

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНА

на методическом
объединении учителей
естественно-математического цикла
протокол заседания
от 29.08.2022 № 4

РЕКОМЕНДОВАНА К
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
педагогического совета
МБОУ Быстрянской СОШ
протокол от 30.08.2022г № 13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 7 класса

**в условиях реализации федерального государственного
образовательного стандарта**

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Горбачева Татьяна Александровна

х.Быстрянский

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 7 классе составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования; на основе авторской программы по географии «Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы»:- М.: Просвещение, 2021 год авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин; основной образовательной программы МБОУ Быстрянской СОШ.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов за год. В соответствии с учебным планом МБОУ Быстрянской СОШ, календарным учебным графиком МБОУ Быстрянской СОШ на 2022-2023 учебный год программа будет реализована за 69 часов, за счет объединения уроков:

№69-70 Итоговое повторение раздела: «Земля – планета людей». Итоговое повторение за курс «Страноведение».

Используемый УМК:

- Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Просвещение, 2021. География. Страноведение. 7 класс.

На основании приказа Минпросвещения РФ России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Планируемые результаты изучения предмета

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство*;
- давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
- показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

Раздел I. Земля – планета людей.

ТЕМА 1. Население мира

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация*;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
приводить примеры различий между разными народами (этносами).
Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение понятий – *первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг*;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности.\

РАЗДЕЛ II. Материки, океаны и страны мира

Основные требования к знаниям учащихся при изучении материков, частей света, стран мира и России.

ТЕМА 3. Природа Земли и человек

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значения понятий – *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы*.
- читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;
- определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
- давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;

- читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;
- приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

Учащиеся должны уметь:

- показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовый план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

Тема 9. Полярные области Земли.

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать по карте полярные области южного и северного полушарий
- определять особенности географического положения, называть определяющие его факторы;
- показывать географические объекты – острова, полуострова, заливы, проливы, течения;
- называть и объяснять, используя различные источники информации, характерные особенности природы полярных областей, зависящие от их географического положения;
- выявлять и называть отличительные природные особенности южной и северной полярной области;
- приводить примеры изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий;
- приводить примеры и описывать природные особенности и хозяйственную деятельность людей на основе использования разнообразных источников информации.

РАЗДЕЛ 3. Человек и планета.

Основные требования к знаниям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;

- объяснять на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии;

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся при изучении раздела "Океаны, материки и страны":

- объяснять значение новых понятий, изученных в темах раздела;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;

Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

Познавательные учебно-логические умения:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и нетекстовыми компонентами:
 - выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам,

Личностные результаты обучения:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;

Содержание учебного предмета:

Введение.

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Раздел I. Земля – планета людей.

Тема 1. Население мира. Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей. Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

Тема 3. Океаны. Мировой океан и его значение для человека. Атлантический – самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан – самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.

Тема 4. Евразия. Географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

Тема 5. Европа. Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова. (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Аппенинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

Тема 6. Азия. Закавказье. Юго-западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

Тема 7. Африка. Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

Тема 8. Америка – Новый Свет. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест – Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.

Тема 9. Австралия и Океания. Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания.

Тема 10. Полярные области Земли. Полярные области Земли. Антарктика.

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений.

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.

Тематическое планирование

№	Раздел и темы раздела	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты учащихся
1.	Введение	5	<p><u>1.Познавательные.</u> Выделяют обобщенный смысл, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста, извлекают необходимую информацию из текста, выделяют количественные и качественные характеристики объекта, выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними, восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задании, путем переформулировки, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждения, анализируют объект, выделяя признаки, применяют методы информационного поиска, осознано и произвольно строят речевые высказывания.</p> <p><u>2. Регулятивные</u> Сличают свой способ действия с эталонов, составляют план и последовательность действий, осознают качество и уровень усвоения знаний, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p><u>3. Коммуникативные</u> Обмениваются знаниями между собой, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умеют слушать и слышать друг друга, развивают умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, принимают эффективные совместные решения, учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение, умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия, полно и точно выражают свои мысли, понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, учатся управлять поведением партнера – убеждать, контролировать, корректировать и оценивать, учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план.</p>
2.	Раздел I. Земля – планета людей		
	Тема 1. Население мира	5	
	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	3	
	Раздел 2 . Океаны, материки и страны мира		
	Тема 3. Океаны.	6	
	Тема 4. Евразия. Общая характеристика	5	
	Тема 5. Европа	12	
	Тема 6. Азия	8	
	Тема 7. Африка	6	
	Тема 8. Америка – Новый Свет	9	
	Тема 9. Австралия и Океания	4	
	Тема 10. Полярные области Земли	2	
3.	Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений	3	
		69	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
Введение 5 часов		
1.	География в современном мире.	02.09
2.	Материки, части света и страны.	07.09
3.	Разнообразие стран современного мира. <i>Практическая работа №2.</i> Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	09.09
4.	Урок-практикум. Источники географической информации.	14.09
5.	Урок-практикум, продолжение. Карта один из основных источников страноведческой информации.	16.09
Раздел I. Земля – планета людей- 8 часов. Тема 1. Население мира 5 часов		
6.	Расселение человека по земному шару.	21.09
7.	Численность и размещение населения мира	23.09
8.	Человеческие расы.	28.09
9.	Народы мира.	30.09
10.	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	05.10
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей 3 часа		
11.	Возникновение и развитие хозяйства.	07.10
12.	Современное хозяйство мира	12.10
13.	Контрольная работа по теме раздела: «Население и хозяйство мира».	14.10
Раздел II. Океаны, Материки и страны мира. Тема 3. Океаны. 6 часа		
14.	Мировой океан и его значение для человечества	19.10
15.	Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	21.10
16.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	26.10
17.	Тихий океан – самый большой и глубокий.	28.10
18.	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.	09.11
19.	Повторение темы «Океаны». Тест	11.11
Тема 4. Евразия. Общая характеристика – 5 часов		
20.	Евразия. Географическое положение.	16.11
21.	Рельеф Евразии	
22.	Климат Евразии.	18.11
23.	Внутренние воды и природные зоны Евразии.	23.11
24.	Повторение темы «Евразия». Тест	25.11
Тема 5. Европа – 12 часов		
25.	Северная Европа.	30.11
26.	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	02.12
27.	Франция и страны Бенилюкса.	07.12
28.	Германия и Альпийские страны.	09.12
29.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	14.12
30.	Белоруссия, Украина и Молдавия.	16.12
31.	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	21.12
32.	Страны на Апеннинском полуострове.	23.12
33.	Дунайские и Балканские страны.	28.12
34.	Россия — самая большая по площади страна мира.	11.01
35.	Природа, население и хозяйство России.	13.01
36.	Повторение темы «Европа». Тест	18.01
Тема 6. Азия – 8 часов		

37.	Закавказье.	20.01
38.	Юго-Западная Азия.	25.01
39.	Центральная Азия.	27.01
40.	Китай и Монголия.	01.02
41.	Япония и страны на Корейском полуострове.	03.02
42.	Южная Азия.	08.02
43.	Юго-Восточная Азия	10.02
44.	Обобщающий урок по теме «Азия». Тест	15.02
Тема 7. Африка – 6 часов		
45.	Общая характеристика Африки.	17.02
46.	Северная Африка.	22.02
47.	Западная и Центральная Африка.	01.03
48.	Восточная Африка.	03.03
49.	Южная Африка.	10.03
50.	Повторение темы «Африка». Тест	15.03
Тема 8. Америка – Новый Свет – 9 часов.		
51.	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	17.03
52.	Канада.	29.03
53.	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	31.03
54.	Население и хозяйство США.	05.04
55.	Центральная Америка и Вест-Индия.	07.04
56.	Бразилия.	12.04
57.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	14.04
58.	Лаплатские страны	19.04
59.	Повторение темы «Америка - Новый Свет». Тест	21.04
Тема 9. Австралия и Океания – 4 часа		
60.	Географическое положение и природа Австралии.	26.04
61.	Австралийский Союз.	28.04
62.	Океания	03.05
63.	Повторение темы «Австралия и Океания». Тест	05.05
Тема 10. Полярные области Земли – 2 часа		
64.	Полярные области Земли. Антарктика.	10.05
65.	Повторение темы «Полярные области Земли». Тест	12.05
Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений – 3 часа		
66.	История изменения природы Земли человеком.	17.05
67.	Изменение человеком природы материков.	19.05
68.	Итоговое повторение раздела: «Человек и планета: история взаимоотношений»	24.05
69.	- Итоговое повторение раздела: «Земля – планета людей».	26.05
70.	Итоговое повторение за курс «Страноведение».	