МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЫСТРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2018 год

1.1. Образовательная деятельность

Организация образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Быстрянской средней общеобразовательной школе (МБОУ Быстрянская СОШ) осуществляется на основе Устава, утвержденного постановлением Главы Администрации Орловского района от 08.04.2015 года № 267 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы», лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 61 № 001288, регистрационный номер 2257, выдана 2 апреля 2012 года) и свидетельства о государственной аккредитации (серия ОП № 025577, регистрационный номер 1758, выдано 17 апреля 2012 года).

Школа предоставляет следующие образовательные услуги:

1. общее образование по общеобразовательным программам, прошедшим аккредитацию:
   - начальное общее образование;
   - основное общее образование;
   - среднее общее образование;
2. дополнительное образование:
   - дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательное учреждение расположено по адресу: Российская Федерация, 347521, Ростовская область, Орловский район, хутор Быстрянский, переулок Майский, 1, контактный телефон 8 86375 48-5-32, e-mail oshbustr@mail.ru, сайт - https://bistrsosh.ru/ Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быстрянская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование: МБОУ Быстрянская СОШ

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «Орловский район».

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Управление образования Орловского района .

По состоянию на 01 января 2019 года в школе обучалось 203 обучающихся (13 класс-комплект), из них:

в начальной школе – 79 обучающихся (5 классов-комплектов),

в основной школе – 106 обучающихся (6 классов-комплектов),

в старшей школе – 20 обучающихся (2 класса-комплекта).

Контингент обучающихся

Обучение в школе проводится в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Режим занятий:

— начала уроков – 08.15

— продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-4, 9,11 классы – 34 недели; 5-8,10 классы – 35 недель

— продолжительность уроков – 40 минут, продолжительность занятий внеурочной деятельности – 30 минут

— продолжительность перемен по 10 минут, 2 перемены по 20 минут

— учебный год представлен следующими периодами: 1-9 классы-учебные четверти, 10-11 классы – полугодия.

Образовательная деятельность в МБОУ Быстрянской СОШ ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Особенностями организации образовательной деятельности школы являются:

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

– создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;

– создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– диагностика и мониторинг развития обучающихся;

– психоло-педагогическое сопровождение обучающихся с различными образовательными способностями.

Деятельность участников образовательных отношений регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

1.2.Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган образовательной организации- руководитель (директор).

Коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция) работников образовательной организации; педагогический совет; совет школы. Органами, представляющими интересы всех участников образовательного процесса, являются совет обучающихся школы, совет родителей, профсоюзный комитет работников школы.

Управление образовательной организацией осуществляет руководящий административно-управленческий состав:

Директор школы	ЧМЕЛЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, образование высшее, Южный Федеральный Университет, 2008 год, специальность: русский язык и литература, дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании», 2015 год,
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЯЦУН ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, образование высшее, Южный Федеральный Университет, 2010 год, специальность: педагогика и методика начального образования, дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании», 2015 год
Заместитель директора по воспитательной работе	САЛИХОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА, образование высшее, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт», 1990 год, история и обществознание ,

Управление образовательной организацией осуществляется на основе следующих локальных актов:

— Положение об общем собрании (конференции) работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы.

— Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы .

— Положение о совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2018 году в школе реализовались основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, которые являются нормативными документами, регламентирующими совместную деятельность учителя и обучающегося с учетом индивидуальных особенностей обучаемого как личности и избирательности его к содержанию, виду и форме учебного материала, мотивации и динамике развития.

Образовательные программы направлены на:

— обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

— обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Структура основных образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам соответствующего уровня образования, содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учебном плане выполняются требования к максимальному количеству учебных часов на каждом уровне для 5-дневной учебной недели.

Содержание начального общего образования реализуется следующими учебно-методическими комплектами:

— УМК «Школа России» (1,2,,3, 4а, 4б классы).

Особенности учебного плана начальной школы в обязательной части:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: «Русский язык» (4 часа в неделю в 1-4 классах); "Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-4 классах). Основные задачи: Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

С целью формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников

в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык).

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю). Основные задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения. Основные задачи содержания: формирования уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

С целью формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение «Основ религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется в объеме 1 часа в неделю в 4 классах.Один из модулей ОРКСЭ («Основы светской этики») выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю). Изучение предметов направлено на достижение следующих целей: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах). Основная цель изучения данного предмета: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков,

формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

В предметной области «Русский язык и литературное чтение», с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма на предмет «Русский язык» во всех 1-4 классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы. Деление на группы осуществляется при наличии в классе 19 и более учащихся.

Особенности учебного плана основной школы в обязательной части:

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы в 5-9-х классах: «Русский язык» и «Литература».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5 классах по 5 часов в неделю, в 6 классах - по 6 часов в неделю, в 7 классах - по 4 часа в неделю, в 8 классах - по 3 часа в неделю, в 9 классе - по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5 классах по 3 часа в неделю, в 6 классах - по 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - по 2 часа в неделю, в 9 классе - по 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) на уровне основного общего образования реализуется в 5,8, классах в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметной области «Иностранные языки» изучается иностранный язык: английский язык.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Учебный предмет «Математика» изучается в 5,6 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Алгебра» изучается в 7 классах по 4 часа в неделю (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 8 классах - по 3 часа в неделю, в 9 классе - по 4 часа в неделю (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет «Геометрия» изучается в 7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классах - по 2 часа в неделю, в 9 классе - по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю, 5-6 по 1 часу (из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» изучается в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в 5,6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 по 2 часа в неделю.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Учебный предмет «Физика» изучается 7,8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классах – по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8,9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучаются в 5,6 классах по 1 часу в неделю, 7 классах по 2 часа в неделю (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 8и 9 классах изучается по 2 часа в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

В предметную область «Технология» входит один учебный предмет «Технология».

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе - 1 час в неделю. При проведении уроков предусмотрено деление на подгруппы (мальчики и девочки отдельно).

В предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включены два обязательных учебных предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Физическая культура» изучается по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8, 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается в качестве отдельных тем в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и для введения новых учебных предметов.

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

Классы	Количество часов в неделю	Предмет
5 класс	1	ОДНКР
	1	Обществознание
6 класс	1	Информатика и ИКТ
8 класс	1	ОДНКР
	1	Химия
9 класс	1	Русский язык
	1	Алгебра
	1	История

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатике» осуществляется деление классов на две группы. Деление на группы осуществляется при наличии в классе 19 и более учащихся.

В 10-11 классах в 2018-2019 учебном году реализуется БУП- 2004.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Задачей, на данной ступени обучения является обеспечение освоения программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовка к ГИА.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Часы компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования используются:

— для укрепления содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента в 10-11 классах, для подготовки к ГИА:

- Русский язык – 1 час, в связи с необходимостью проведения речевой практики и востребованностью, подготовки к итоговому сочинению;
- Геометрия – 1 час, в связи с особой значимостью данного предмета, сложностью материала для изучения;
- Физика –1 час, в связи с требованием выделения времени для лабораторно-практической деятельности по этим предметам.
- Химия – 1 час, в связи с требованием выделения времени для лабораторно-практической деятельности по этим предметам.
- Биология – 1 час,
- История – 1 час,
- Информатика и ИКТ – 1 час.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в количестве 5 (с учетом 1 часа за счет КОУ).

«История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне (2 часа в неделю).

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в качестве

самостоятельного учебного предмета «Обществознание» (2 часа), «Экономика» (1 час), «Право» (1час) вариативной части базового уровня федерального компонента.

В 10, 11 классах в рамках предмета «Технология» введен модуль «Основы малого предпринимательства»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Рабочие программы по предметам, определенным учебными планами, составлены педагогами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования, с выбранным УМК на основании авторских рабочих программ по соответствующему предмету.

Согласно годовому плану был проведён анализ выполнения рабочих программ и их практической части в 1-11 классах по всем учебным предметам в границах времени, отведённого учебными планами на изучение предметов. По результатам проверки установлено, что запланированное количество часов учебных планов выполнены в полном объёме по всем учебным предметам. Занятия, запланированные на праздничные и выходные дни, проведены за счет уплотнения учебного материала, слияния близких по содержанию тем, о чем сделаны соответствующие записи в пояснительных записках рабочих программ. Корректировка рабочих программ в 4,5,6,11 классах проведена в связи с проведением Всероссийских проверочных работ.

Обязательный минимум практических, лабораторных, контрольных работ и других форм контроля выполнен по всем предметам.

Анализируя выполнение рабочих программ внеурочной деятельности в 1-7 классах, программ дополнительного образования, следует отметить, что рабочие программы выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность обучающихся 1 - 4 классов и 5-7-х классов организуется в МБОУ Быстрянской СОШ в соответствии с государственными стандартами, нормативными документами и с учетом сложившихся в школе условий, которая, как и учебная деятельность, направлена в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и формирование у универсальных учебных действий школьников.

Для организации внеурочной деятельности избрана оптимизационная модель. Внеурочная деятельность (далее ВД) обучающихся 1 – 4 -х классов и 5-7 –х классов осуществляется в следующих направлениях:

спортивно – оздоровительное,
духовно-нравственное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное,
социальное.

Внеурочная деятельность реализуется учителями начальных классов, классными руководителями, учителями -предметниками через такие формы, как кружковая работа, занятия клубов по интересам, систему тематических классных часов, праздников, конкурсов, ролевых игр, проектную деятельность, экскурсии, соревнования, конкурсы, олимпиады.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 - 4 классах и в 5-7 классах составляет 30 минут Динамический час в 1-4 классах – 40 минут. Наполняемость групп от 12 человек.

Распределение часов внеурочной деятельности
(начальное общее образование)

	1 класс	2 класс	3 «а» класс	3 «б» класс	4 класс
Внеурочная деятельность	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов
Учебные недели	33	34	34	34	34
Количество часов за год	165	170	170	170	170
Итого:		845 часов			

Распределение часов внеурочной деятельности
(основное общее образование)

	5 класс	6 класс	7 класс
Внеурочная деятельность	5 часов	5 часов	5 часов
Учебные недели	35	35	35
Количество часов за год	175	175	175
Итого:	525 часов		

План внеурочной деятельности
1-4 классы

Направление	**Программа**	**Количество часов в неделю**				
		1 кл.	2 кл.	3 а кл.	3 б кл.	4 кл.
Общекультурное	«Театр и мы»	1	1			
	«Занимательный английский»			1	1	
	«Инфознайка»				1	
Духовно-нравственное	«Доноведение»	1	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	«Шахматы»	1	1	1	1	1
	«Умники и умницы»		1			1
Спортивно-оздоровительное	«Поиграй со мной»	1		1		1

Социальное	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1
Всего		5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности

5-7 классы

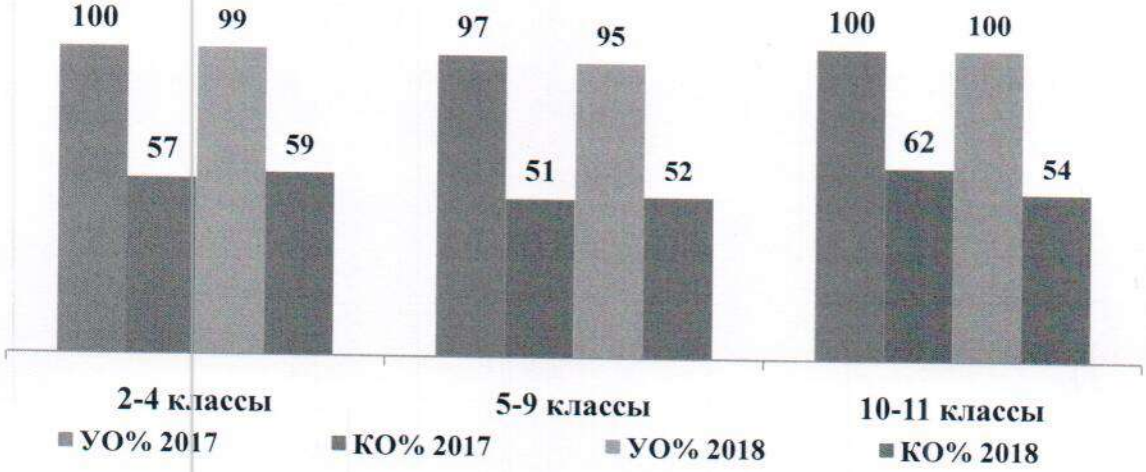
Направление	Программа	Количество часов в неделю		
		5 класс	6 класс	7 класс
Общекультурное	«Литературная гостиная»	3	3	3
Духовно-нравственное				
Социальное	«Мой дом»	1		
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка» (ОФП)		2	2
Обще-интеллектуальное	«Инфознайка»	1		1
Всего		5	5	5

Анализ внеурочной деятельности позволил сделать вывод, что внеурочная деятельность реализована по всем классам в полном объеме.

Проведена промежуточная аттестация учащихся во 2-11 классах как оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности. Промежуточная аттестация позволила объективно установить фактический уровень освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

В 1-х классах учебные достижения обучающихся не оцениваются отметкой, а даётся лишь качественная оценка деятельности первоклассника.

Сравнение результатов обучения на разных уровнях общего образования (в графиках):



Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения на трех уровнях обучения позволяет сделать следующие выводы:

— в 2017-2018 учебном году посравнению с прошлым годом уровень обученности незначительно уменьшился только в 5-9 классах, а качества обучения снизилось на всех уровнях образования НОО, ООО, СОО;

В настоящее время большое внимание уделяется независимой оценке качества образования в образовательных организациях. В 2017-2018 учебном году школа приняла участие во всех всероссийских проверочных работах для обучающихся 4,5,6,11 классов:

для 4-х классов:

— по учебному предмету «русский язык» в форме проверочных работ 17 и 19 апреля 2018 года;

— по предмету «математика» в форме проверочных работ 24 апреля 2018 года;

— по учебному предмету «окружающий мир» в форме проверочных работ 26 апреля 2018 года;

для 5-х классов:

— по учебному предмету «русский язык» в форме проверочных работ 17 апреля 2018 года;

— по учебному предмету «математика» в форме проверочных работ 19 апреля 2018 года;

— по учебному предмету «история» в форме проверочных работ 24 апреля 2018 года;

— по учебному предмету «биология» в форме проверочных работ 26 апреля 2018 года.

для 6-х классов:

— по учебному предмету «математика» в форме проверочных работ 18 апреля 2018 года в режиме апробации;

— по учебному предмету «биология» в форме проверочных работ 20 апреля 2018 года в режиме апробации;

— по учебному предмету «русский язык» в форме проверочных работ 25 апреля 2018 года в режиме апробации;

— по учебному предмету «география» в форме проверочных работ 27 апреля 2018 года в режиме апробации;

— по учебному предмету «обществознание» в форме проверочных работ 11 мая 2018 года в режиме апробации;

— по учебному предмету «история» в форме проверочных работ 15 мая 2018 года в режиме апробации;

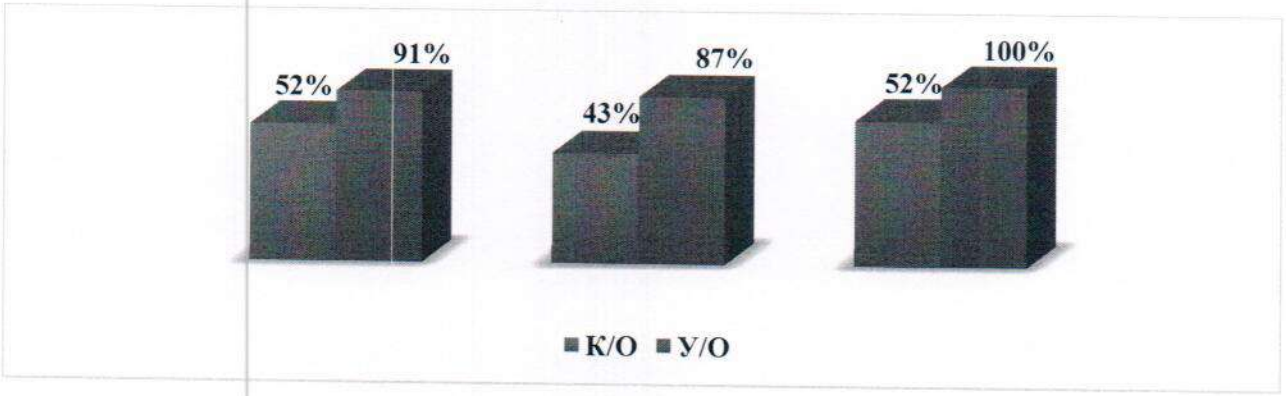
для 11-х классов:

— по учебному предмету «иностранный язык» в форме проверочных работ 20 марта 2018 года;

— по учебному предмету «география» в форме проверочных работ 3 апреля 2017 года в режиме апробации;

— по учебному предмету «биология» в форме проверочных работ 12 апреля 2018 года;

Результаты ВПР показали высокий уровень обученности учащихся 4-х классов: 100% по окружающему миру и 87 %, 91 % по математике и русскому языку соответственно. Качество обучения: 43 % - математика, 52 % - русский язык, 52 % - окружающий мир.



Анализируя результаты ВПР в 4-х классах можно сказать, что учащиеся успешно справились с работами так как материал, встретившийся в работах, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями у учащихся есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались тренировочными упражнениями на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях, а также материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Сравнивая итоги 3 четверти и ВПР можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов овладели планируемыми результатами ООП НОО на достаточном уровне:

Подтвердили четвертные оценки: по русскому языку 77%, по математике 56%, по окружающему миру 60%. Учащиеся показали высокий

уровень планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС (не ниже средних показателей по региону и по России).

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

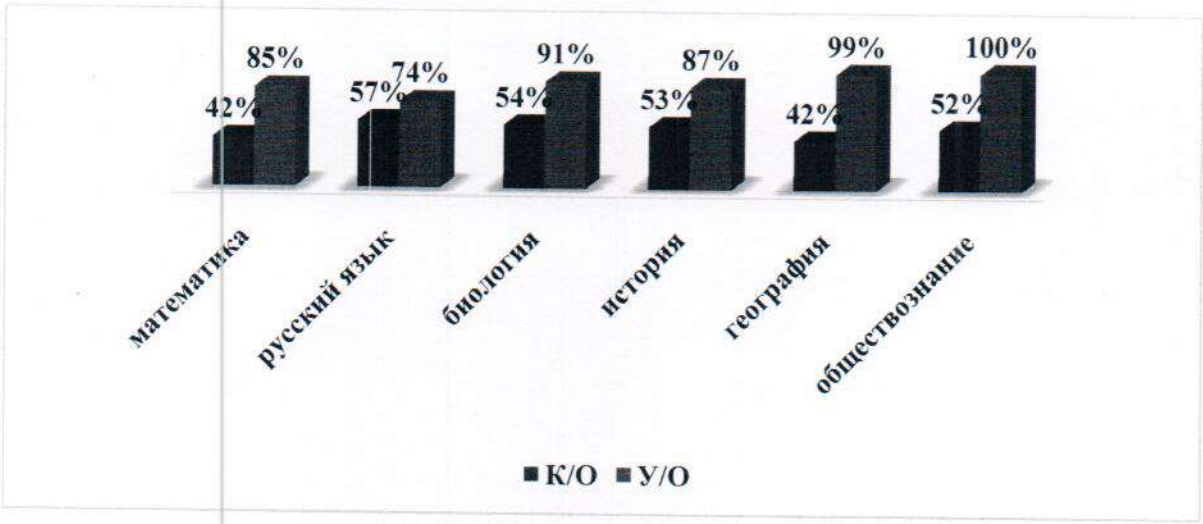
Результаты ВПР показали достаточно высокий уровень обученности учащихся 5-х классов: 100% по биологии, 93 % по математике и 95% по истории, 86 % по русскому языку. Качество обучения также высокое:59 % - математика, 58 % - русский язык, 70 % - биология и 73% история.

Сравнивая итоги 3 четверти и ВПР можно сделать вывод, что учителям – предметникам, работающим в 5-х классах: Кайновой С. А. (математика), Головко Л. И. (биология), Касьяновой И. П. (история) необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, так как не многие учащиеся подтвердили свои результаты:

Подтвердили четвертные оценки: по русскому языку - 60%, по математике - 52%, по биологии- 42%, по истории -44%. Учащиеся показали достаточный уровень планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС (не ниже средних показателей по региону и по району).

В 6 классах отмечены очень низкие результаты ВПР по русскому языку и истории: уровень обученности – 55% и 76% соответственно, качество обучения – 12% и 18%, достаточно низкие по математике, обществознанию: уровень обученности – 86% и 82% соответственно, качество обучения – 33% и 23%. По биологии учащиеся показали допустимый уровень знаний: уровень обученности – 90%, качество обучения – 49%.

Результаты ВПР по географии показали высокий уровень обученности учащихся – 100%, качество обучения – 65%.



Низкие результаты ВПР эти учащиеся показали и в 2016-2017 учебном году:

Сравнительный анализ результатов 3 четверти и ВПР свидетельствует о том, что большинство учащихся при выполнении работы показали пониженный уровень знаний.

Учителям –предметникам, работающим в 6 классах необходимо провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

ВПР для 11 классов по биологии, географии и иностранному языку выполняли выпускники, которые не выбрали данные предметы при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

Выпускники справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты ВПР показали достаточно высокий уровень обученности и качество обучения учащихся 11 классов.

Результаты ВПР учителя должны использовать для проектирования и своевременной корректировки образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проведенный анализ заставляет еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать, проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, а в особенности к такой группе детей, как одарённые дети. Деятельностный подход в образовательной деятельности позволяет учителю развивать у одарённых школьников способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку,

воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Контроль деятельности учителей с одарёнными детьми осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе наряду с тематическим и итоговым контролем учебных достижений всех остальных школьников.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществлял контроль за участием одаренных и талантливых детей в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня. *Для* одаренных детей *в школе на протяжении многих лет работает и совершенствуется с*истема поощрительных мер:

— награждение почётной грамотой;
— награждение аттестатами особого образца;
— награждение медалями «За особые успехи в учении»;
— награждение родителей Благодарственным письмом;
— размещение фотографии на стенде «Наша гордость»;
— обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
— информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы;
— информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей;
— награждение призами и подарками;
— ходатайство о награждении Благодарственными письмами и Грамотами муниципального уровня;
— ходатайство о награждении поездкой во Всероссийские центры отдыха детей «Артек», «Орлёнок» и т.п.

Администрация мотивировала и стимулировала педагогов на управление развитием творческих способностей обучающихся с помощью системы поощрительных материальных вознаграждений (премии).

Наши учащиеся показали хорошие результаты как на различных этапах всероссийской олимпиады школьников, так и в других интерактивных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года

Количество обучающихся в ОУ - 203
В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах - 36
количество обучающихся в 7-8-х классах - 56
количество обучающихся в 9-11-х классах - 34

№ п/п	предмет	Школьный этап			Направлено на муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	8	2	1	2	1	0
2.	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3.	Биология	15	0	2	2	0	2
4.	География	18	2	3	5	2	3
5.	Информатика	0	0	0	0	0	0
6.	История	5	0	2	2	0	2
7.	Литература	12	0	4	2	1	1
8.	Математика	25	1	7	3	1	2
9.	Искусство МХК	0	0	0	0	0	0
10.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11.	Обществознание	11	1	2	3	1	2
12.	ОБЖ	5	1	1	2	1	1
13.	Право	0	0	0	0	0	0
14.	Русский язык	22	0	4	3	1	2
15.	Технология	0	0	0	0	0	0
16.	Физика	9	1	1	2	1	1
17.	Физическая культура	12	0	5	1	0	1
18.	Химия	10	0	2	2	0	2
19.	Экология	0	0	0	0	0	0

20.	Экономика	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:		123	8	32	21	5	16
ИТОГО: (кол-во физических лиц)		44	4	20	12	3	11

1.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ Быстрянской СОШ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, расписанием кружков и объединений дополнительного образования, расписанием звонков.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО.

МБОУ Быстрянской СОШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

— начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

— основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

— среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план МБОУ Быстрянской СОШ в 2018-2019 учебном году сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования.

В 2018-2019 учебном году в школе функционировал 13 класс-комплект.

Общее количество обучающихся на 01.01.2019 года составило 203 ученика.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней в соответствии с календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1 класса были установлены дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность учебной рабочей недели - 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 11 классах.

Учебные занятия и внеурочная деятельность организуются в одну смену. Дополнительное образование было организованно после учебных занятий.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование организованы после учебных занятий с отведением времени на отдых.

В 1-м классе обучение осуществлялось в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общественных учреждениях» использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), а также проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня.

Продолжительность перемен между уроками установлена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общественных учреждениях».

1 урок	08.15-08.55
2 урок	09.05-09.45
3 урок	10.05-10.45
4 урок	11.05-11.45
5 урок	11.55-12.35
6 урок	12.45-13.25
7 урок	13.35-14.15

В школе действует пропускной режим в соответствии с «Положением о пропускном режиме в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Быстрянской средней общеобразовательной школе».

Дежурство по школе администрации, педагогов, классных коллективов и их классных руководителей осуществляются в соответствии с «Положением об организации дежурства в муниципальном общеобразовательном учреждении Быстрянской средней общеобразовательной школе» .

Прием родителей (законных представителей) директором школы и заместителями директора осуществляется ежедневно с 15.00 до 16.00.

В период осенних, зимних, весенних каникул педагогический и учебно-вспомогательный персонал работает согласно утвержденному плану работы, графиками работ с указанием видов деятельности, которую будет выполнять педагог на каникулах.

1.5. Качество подготовки выпускников

Для определения эффективности условий, созданных для обеспечения индивидуального сопровождения обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дифференцирования работы обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по предметам в соответствии со

своевременно выявленными запросами обучающихся, был разработан план подготовки к ГИА.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год в школе велась целенаправленная работа по подготовке выпускников 9-х,11-х классов к государственной итоговой аттестации:

1. В учебном плане МБОУ Быстрянской СОШ на 2017-2018 учебный год с целью создания условий для подготовки выпускников 9-х,11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации были укреплены дополнительными часами обязательные предметы ГИА и предметы по выбору: русский язык, математика, химия, биология, информатика и ИКТ.
2. По результатам входного контроля, сделан поэлементный анализ работ обучающихся 9-х,11-х классов по математике и русскому языку и спланирована дальнейшая работа по повышению качества знаний выпускников 9-х,11-х классов.
3. С целью подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) и единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся учителями-предметниками в течение учебного года были организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников 9-х,11-х классов.
4. В течение учебного года с целью своевременного информирования обучающихся и их родителей по наиболее важным вопросам ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ учителями-предметниками были оформлены настенные уголки «Готовимся к государственной итоговой аттестации», «Как подготовиться к ЕГЭ…».
5. Планомерно осуществлялось методическое сопровождение подготовки и проведения ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ (консультации, инструктажи, заседания школьных методических объединений учителей-предметников, ознакомление с рекомендациями и инструкциями по подготовке обучающихся к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ).
6. В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х,11-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы в школе проводились общешкольные собрания для родителей выпускников 9-х,11-х классов по вопросам организации и проведения ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ в 2018 году.
7. Учащиеся 11-х классов приняли участие в итоговом сочинении в соответствии с приказом МБОУ Быстрянской от 22 ноября 2018 года № 200о/д «Об организации, проведении и проверке итогового сочинения», как

условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

8. Учащиеся 9-х классов приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования 13 апреля 2018 года.

9. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе проводился контроль состояния преподавания «Подготовка учащихся к итоговой аттестации. Анализ обеспечения дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации», предварительный контроль «Подготовка к ГИА в 9, 11 классах. Ознакомление участников ГИА с нормативно - правовой базой, регулирующей проведение ГИА в 2018 году», тематический контроль «Готовность выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации», выполнение обязательного минимума лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии, географии.

Результаты контроля свидетельствуют, что учителями-предметниками на уроках ведется целенаправленная систематическая работа по подготовке обучающихся 9,11-х классов к сдаче ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

В 2017-2018 учебном году освоение образовательных программ основного общего образования согласно ст. 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» завершилось государственной итоговойаттестацией.

Всего выпускников – 26.

Допущены к государственной итоговой аттестации – 26 выпускников.

Выдержали аттестацию – 26 выпускников.

Получили аттестаты обычного образца – 26выпускников.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»на прошедшей аттестации девятиклассники выдержали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по

обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору - 14 выпускник.

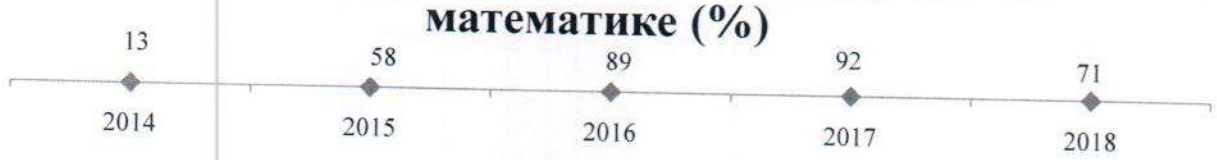
Обязательные экзамены (ОГЭ)
Алгебра

Учитель	Класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Кайнова С.А.	9	14	2	8	4	0	100	71,4

Геометрия

Учитель	Класс	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Кайнова С.А.	9	14	0	10	4	0	100	71,4

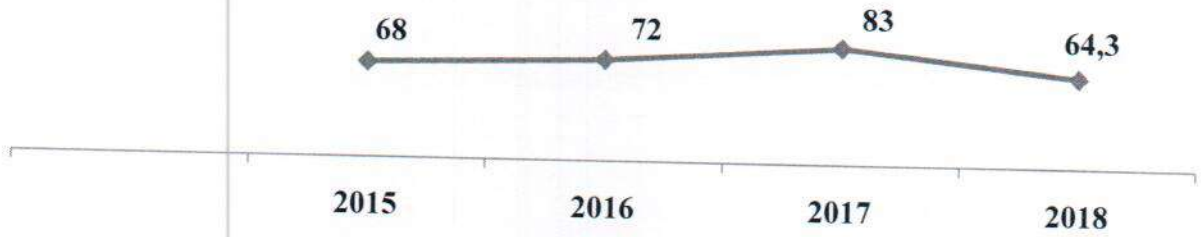
Динамика качества обучения на ГИА по математике (%)



Вывод: анализ результатов ГИА свидетельствует о стабильно высоком качестве обучения на экзамене по математике – 71 % .

Русский язык

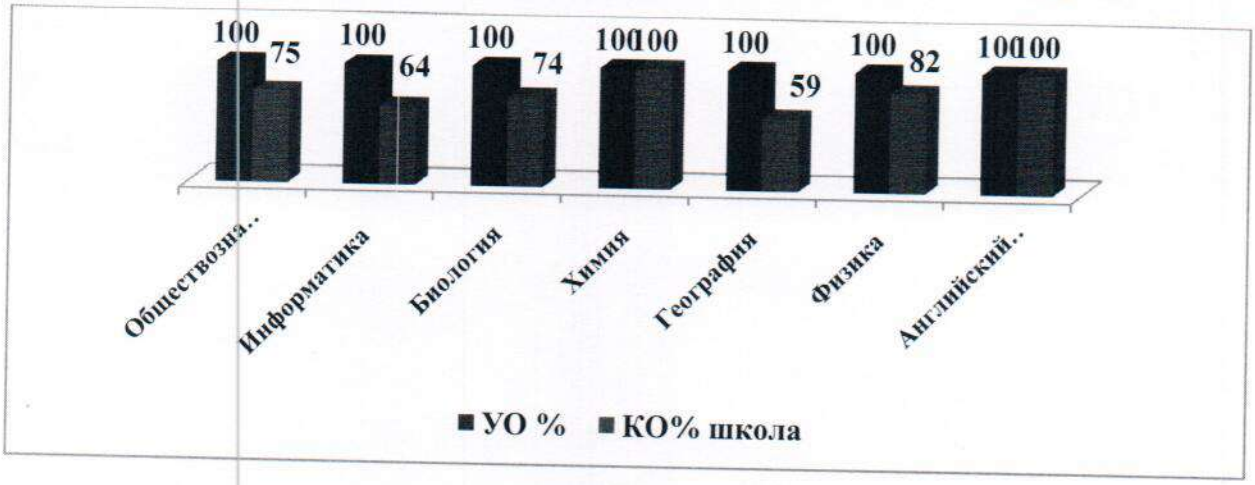
Учитель	Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Харченко Л.И.	9	14	3	6	5	0	100	64,3



Вывод:

— на государственной итоговой аттестации по русскому языку уровень обученности выпускников составил 100%, качество обучения снизилось по сравнению с предыдущим годом – 67%

Качество обучения выпускников на экзаменах по выбору (%)

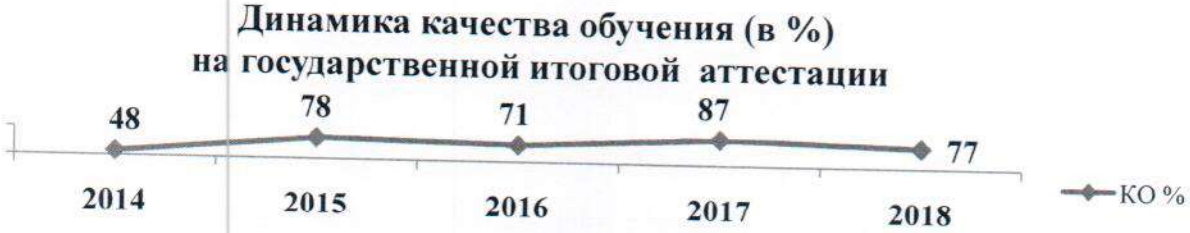


Средний балл участников ОГЭ

Предмет	Учитель	Средний балл школа	Средний балл район	Средний балл область
Русский язык	Харченко Л.И.	3,6	3,8	3,9
Математика	Кайнова С.А.	3	3,8	3,8
Химия	Головко Л.Н.	4,5	4,4	4,3
Физика	Татаренко Г.Л.	3,5	3,9	3,4
Биология	Головко Л.Н.	4	3,6	3,7
Обществознание	Касьянова И.П.	3,8	3,6	3,7
География	Горбачева Т.А.	3,8	3,8	3,9

Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод:

— качество обучения по всем предметам по выбору выше результатов по району;



Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом на государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году наблюдается снижение качества обучения (на 8%).

К государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2018году допущены все 12 выпускников 11-х классов.

Аттестацию выдержали все 12обучающихся.

Получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца – 12 человек.

Средний балл аттестата – 4,5 балла.

Окончили среднюю общую школу на «хорошо» и «отлично» (без учета «отличников») -7 человек (58,3 %).

Динамика выпускников, окончивших школу на «хорошо» и «отлично»

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение количества выпускников, окончивших школу на «4» и «5» на 11%.

В 2018 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400, выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены - русский язык и математика (базовый и профильный уровни по выбору учащихся). Экзамены по другим предметам - на добровольной основе по своему выбору в соответствии с перечнем предметов, определенных ВУЗами для поступления.

Выборность предметов на ГИА: обществознание – 3 выпускников , биология – 2 выпускника, физика – 2 выпускника , химия – 2 выпускника.

Лидирующими предметами по выбору в форме ЕГЭ являются: обществознание, физика.

Результаты ЕГЭ: обязательные экзамены

Все выпускники 11 классов на ЕГЭ по русскому языку и математике набрали количество баллов не ниже минимального и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	Лукьянченко О.В.	12	69	71	70
Математика (базовый уровень)	Татаренко Г.Л.	12	4,4		
Математика (профильный уровень)	Татаренко Г.Л.	12	44	50	45

Вывод:

— средний балл участника ЕГЭ по школе по математике профильный уровень (56 баллов), выше результатов ЕГЭ по району и по области;

— средний балл ЕГЭ по русскому языку (69 баллов) выше результатов ЕГЭ по району и по области.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Одно из наиболее важных условий реализации основной образовательной программы школы – это требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

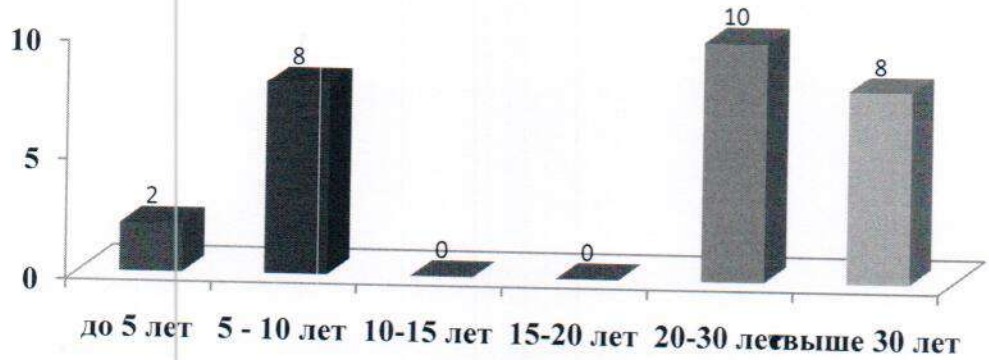
Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя ежегодные участники профессионального конкурса: «Учитель года».

По состоянию на 01 января 2019 года численность персонала всего - 34человека: 17 учителей, администрации – 3, других педагогических работников – 2, обслуживающего персонала – 12.

Высшее профессиональное образование имеют 13 человек (68% от общей численности педагогических работников).

Наибольшее число работников школы имеют немалый педагогический стаж (от 20 до 30 лет работы) и опыт работы:

Педагогический стаж работников школы



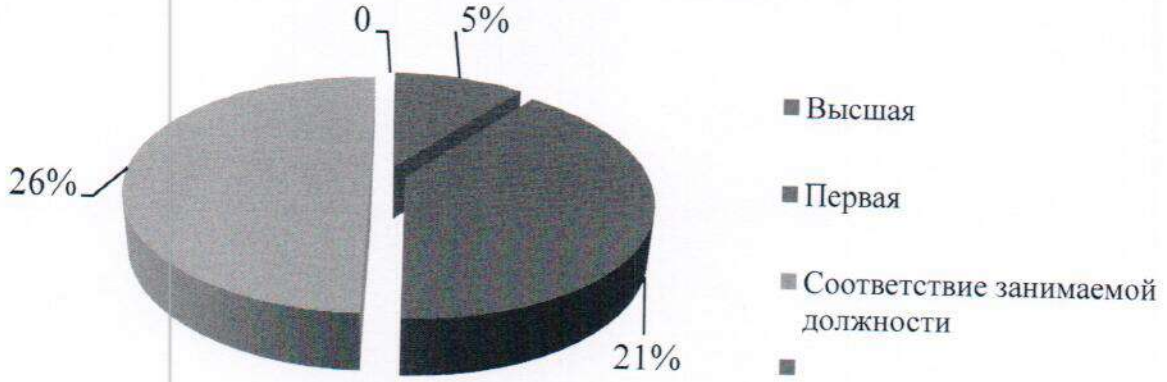
Имеют высшую квалификационную категорию –1 человек (5,3%).

Имеют первую квалификационную категорию –4 человека (21%).

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 9 человек (26%).

Не имеют квалификационной категории – 12 человек (35%).

Уровень квалификации педагогических работников



Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а при необходимости - профессиональную переподготовку. За 2018 год, по состоянию на 1 января 2019 года, курсовую подготовку прошло 5 педагогов.

Повышению качества кадрового обеспечения школы в первую очередь способствует эффективно налаженная методическая работа. Организация целостной, основанной на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательной деятельности системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Единая методическая тема школы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, а также в области метапредметного подхода; применение образовательных технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

При организации методической работы школы были отобраны те формы работы, которые позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педсоветы, методический совет, предметные и творческие объединения учителей, работа учителей по темам самообразования, открытые уроки, творческие отчеты, предметные недели, консультации по организации и проведению современного урока, педагогический мониторинг, организация и контроль системы повышения квалификации.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний, их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений

осуществлялось в традиционных формах: на заседаниях ШМО, методических семинарах, во время взаимопосещений уроков. Весьма интересными находками в этом учебном году были проведённые в завершении предметных недель научно-исследовательские предметные конференции, на которых обучающиеся и их наставники показали положительный опыт сотрудничества в процессе исследовательской деятельности, где проявились не только предметные, но и метапредметные результаты освоения учениками основной образовательной программы школы.

Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов было направлено на развитие системы самообразования, а также презентацию портфолио результатов. Система самообразования педагогов в необходимой степени развивалась с помощью работы общешкольной локальной сети: материалы многих методических семинаров выкладывались на сервере. Большинству педагогов такая форма методической учёбы показалась весьма эффективной.

В 2018 году наряду с традиционными формами работы, такими как тематический педсовет «Инновационные методы обучения в школе (современные формы преподавания)», методические семинары («Мастерство и культура педагогического общения», «Концептуальные особенности ФГОС среднего общего образования», «Особенности обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ», «Методическое сопровождение введения профессионального стандарта педагога.»), заседания методического совета, школьных методических объединений, оказание индивидуальной методической помощи, использовались иинтерактивные, дистанционные формы работы: представление различных материалов и методической информации посредством школьной локальной сети.

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта в 2018 году остаётся выступление на педагогических советах, методических семинарах, на заседаниях районных и школьных методических объединений, а также обобщение опыта работы в форме самоанализа при прохождении процедуры аттестации.

Западающим звеном в методической деятельности коллектива является представление опыта работы в печатных профессиональных изданиях. Кроме того, неактивной оказалась работа по представлению педагогического опыта на открытых уроках и мероприятиях. В 2018 учебном году следующие учителя представили свой опыт работы на открытых уроках школьного, уровня:

1) Удовикова Н.Н.– открытый урок, школьный уровень
2) Щерба В.В. – открытый урок, школьный уровень
3) Кайнова С.А. – открытый урок, школьный уровень
4) Татаренко Г.Л.– открытый урок, школьный уровень
5) Горбачева Н.Н.– открытый урок, школьный уровень

Работа педагогов школы в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования и в качестве членов жюри в рамках конкурсных районных мероприятий также говорит о возможности наших учителей демонстрировать свой педагогический опыт на различных уровнях.

В 2018 учебном году осуществлялась методическая работа педагогического коллектива в составе школьных методических объединений учителей-предметников. Работало 6 предметных методических объединений. Их работа строилась в соответствии с утверждённым директором школы планом.

Главным в работе всех школьных методических объединений была работа по реализация основной цели методической службы: повышение профессиональной компетентности педагогов через:

— совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;

— развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов педагогической деятельности;

— развитие мотивации педагогов к внедрению в постоянную педагогическую практику системно-деятельностного подхода к организации обучения и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

К данной цели с разным успехом двигались все учителя-предметники, поэтому работу школьных методических объединений можно признать удовлетворительной.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Основным инструментом организации образовательной деятельности является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и модулей основной образовательной программы школы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся школы и её выпускников.

Все рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы прошли процедуру рассмотрения, принятия и утверждения. Все рабочие программы соответствуют федеральным

государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. На конец 2017-2018 учебного года образовательные программы по всем предметам учебного плана МБОУ Быстрянской СОШ реализованы в полном объёме.

Обязательный показатель соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов — стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией, а конкретнее — учебниками и учебными пособиями. Данное требование в полной мере было соблюдено.

В 2018-2019 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Быстрянской средней общеобразовательной школе использовались следующие учебники и учебные пособия:

1 класс

Порядковый номер учебника в федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»
	Горецкий В.Г., Федосова Н.А.,	Прописи (в 4-х частях)	1	Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.4 1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
	Моро М.И., Волкова С.И.	Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.3.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство «Просвещение»
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.3.1	Лутцева Е.А.	Технология. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 -4	Издательство «Просвещение»

2 класс

1.1.1.1.4.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.4.2	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.3.1	Кузовлев и др.	Английский язык. 2 класс	2	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.3.2	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство «Просвещение»
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.3.2	Лутцева Е.А.	Технология. 2 класс	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 -4	Издательство «Просвещение»

3 класс

1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.4.3	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.9.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.3.3	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.6.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство «Просвещение»
1.1.5.2.5.3	Алеев, Кичак	Музыка	3	Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.3.3	Лутцева Е.А.	Технология. 3 класс	3	Издательский центр

				ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 -4	Издательство «Просвещение»

4 класс

1.1.1.1.13.5	Соловейчик М.С., Кузьменко Н. С.	Русский язык. В 2 частях/ исключен из ФП	4	Издательство «Ассоциация XXI век»
1.1.1.1.4.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.6.4	Кубасова О. В.	Литературное чтение. В 4 частях/исключен из ФП	4	Издательство «Ассоциация XXI век»
1.1.1.2.4.4	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.3.3	Кузовлев и др.	Английский язык. 4 класс	4	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.6.4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Просвещение»
1.1.5.2.5.4	Алеев, Кичак	Музыка	4	Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.3.4	Лутцева Е.А.	Технология 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.6.1.2.4	Конышева Н. М.	Технология/ исключен из ФП	4	Издательство «Ассоциация XXI век»
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 -4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.6	Сахаров, Студеникин	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Издательство «Просвещение»

5 класс

1.2.1.1.5.1	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	5	ДРОФА

1.2.1.2.4.1	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	5	Русское слово
1.2.1.3.8.1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»
1.2.2.2.1.1	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»
1.2.2.4.2.1	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ДРОФА
	География.5кл.: атлас			ДРОФА
1.2.3.1.10.1	Виленкин	Математика. 5 класс	5	Просвещение
1.2.3.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.2.2.1	Пасечник В.В.	Биология	5	ДРОФА
1.2.5.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»
1.2.5.2.3.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.4.1	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж. Питт. / Под ред. Сасовой И. А.	Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	Издательство "Просвещение"
2.2.4.1.2.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово

6 класс

1.2.1.1.5.2	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ДРОФА
1.2.1.2.4.2	Меркин Г. С.	Литература. В 2 ч.	6	Русское слово
1.2.1.3.8.2	Кузовлев В.П., Лапа	Английский язык. 6	6	Издательство

	Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	класс		«Просвещение»
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., идр./ Под ред.Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»
1.2.2.4.2.2	Домогацких	География	6	ДРОФА
	География.6 кл.: атлас			ДРОФА
1.2.3.1.10.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.3.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.2.2.2	Пасечник В.В.	Биология	6	ДРОФА
1.2.5.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»
1.2.5.2.3.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.4.2	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.4.3	Сасова И. А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И. А.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.7.1.1.1	Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	Русское слово
2.2.4.1.2.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово

7 класс

1.2.1.1.5.3	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ДРОФА
1.2.1.2.4.3	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	7	Русское слово
1.2.1.3.8.3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Издательство «Просвещение»
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»
1.2.2.4.2.3	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА
	География.7кл.: атлас			ДРОФА
1.2.3.2.7.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
1.2.4.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология	7	ДРОФА
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»
1.2.5.2.3.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Издательство "Просвещение"
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные	7	Издательский центр

		технологии. 7 класс		ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.7.1.1.1	Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	Русское слово

8 класс

1.2.1.1.5.4	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др	Русский язык	8	ДРОФА
1.2.1.2.4.4	Меркин Г.С.	Литература. В 2-х ч.	8	Русское слово
1,2.1.3.8.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.10.4	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»
1.2.2.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Издательство «Просвещение»
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»
1.2.2.4.2.4	Баринова И.И.	География	8	ДРОФА
	География.8 кл.: атлас			ДРОФА
1.2.3.2.7.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С	Алгебра. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.1.4	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ДРОФА
1.2.4.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА

1.2.5.2.2.4	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.7.1.2.2	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»
2.2.4.1.2.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово

9 класс

№ 653	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. «Мнемозина»	Русский язык.	9	Издательство «Мнемозина»
1.2.1.2.4.5	Зинин С. А., Сахаров В.И., Чалмаев В. А.	Литература. В 2 ч.	9	Русское слово
1.2.1.3.8.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.10.5	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	9	Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.7.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
1.2.2.2.4.5	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Русское слово
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
1.2.2.4.3.5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	Русское слово
	География.9кл.: атлас			ДРОФА

1.2.3.2.9.3	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра 9 в 2 ч./ исключен из ФП	9	ИОЦ «Мнемозина»
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.1.5	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
1.2.4.2.2.5	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	9	ДРОФА
1.2.4.3.1.3	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА
1.2.7.1.2.2	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»
1.2.7.2.3.5	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Просвещение»
2.2.4.1.2.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово

10 класс

1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово
1.3.1.1.3.2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	10	Русское слово
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
1.3.2.1.5.1	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.7.5	Горинов М.М., ДаниловА.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3-частях	10	Издательство «Просвещение»
1.3.3.9.1.2	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	11	ДРОФА

1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
	География.10 кл.: атлас			ДРОФА
1.3.3.6.5.1	Липсиц И.В.	Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень	10-11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
1.3.3.8.1.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	10-11	ДРОФА
1.3.4.1.2.2	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение»
1.3.4.4.2.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.3.5.1.3.1	Касьянов В.А.	Физика (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.5.5.4.1	Каменский А. А, Криксунов Е.А., Пасечник ВВ.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10-11	ДРОФА
1.3.5.6.1.1	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	Биология. В 2-х частях (углубленный уровень) 10-11 класс	10-11	Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»

1.3.6.2.2.1	Чернова Н.М, Галушин В.М., Константинов В.М.	Экология (базовый уровень)	10-11	ДРОФА
1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
2.3.2.5.2.1	Чаругин В.М.	Астрономия	10-11	Издательство «Просвещение»

11 класс

1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово
1.3.1.1.3.3	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Русский язык и литература. Литература. В 2 (базовый уровень)	11	Русское слово
1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
1.3.2.1.5.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
1.3.3.9.1.1	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
1.3.3.8.1.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	10-11	ДРОФА
1.3.4.1.2.2	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	10- 11	Издательство «Просвещение»

		Геометрия (базовый и углубленный уровень)		
1.3.4.4.2.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.3.5.1.3.2	Касьянов В.А.	Физика (базовый уровень)	11	ДРОФА
1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА
1.3.5.5.4.1	Каменский А. А, Криксунов Е.А., Пасечник ВВ.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10-11	ДРОФА
1.3.5.6.1.1	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	Биология. В 2-х частях (углубленный уровень) 10-11 класс	10-11	Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.2.1	Чернова Н.М, Галушин В.М., Константинов В.М.	Экология (базовый уровень)	10-11	ДРОФА
1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»

Кроме того, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в 2018 учебном году характеризуется использованием педагогами системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности школьников.

Наиболее эффективными в рамках данного подхода традиционно оказались используемые большинством учителей информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве и коммуникативно-диалоговые технологии. Интересными находками в 2018 году стали так называемые технология мастерских и технология встречных усилий при подготовке к ОГЭ, апробированные учителями русского языка и литературы. По-прежнему актуальным остаётся здоровьесберегающий подход к организации образовательной деятельности школьников при использовании как традиционных, так и новых методических приёмах.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Значительную роль в образовательной деятельности и воспитательном процессе школы играет библиотечно-информационное обеспечение.

Общий фонд библиотечной литературы составляет 8206 экземпляров. Из них учебники и учебные пособия – 3572 экземпляров; справочная литература – 127 экземпляр; художественная литература – 4507 экземпляра.

Обеспеченность обучающихся школы учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Библиотека оснащена компьютерами и выходом в Интернет.

В небольшом читальном зале обучающиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

– обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

– обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

– формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В течение 2018 года школьная библиотека развивала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Весь год изменялись и пополнялись картотеки: «Биографии поэтов и писателей», «Сценарии и мероприятия», «ЖЗЛ», «Воспитание школьников», «Литература в школе», «Краеведение», «Наркомания», «Этот день мы приближали, как могли» к празднику Победы, классные часы, родительские собрания. Пополнили свои объемы в карточках и каталоги: алфавитный, тематический, систематический и электронный. В этом году большим спросом у детей и учителей пользовался новый каталог «Библиотека отечественной классики».

Библиотека оказывала посильную помощь учителям в подборе необходимого материала и специальных сценариев для проведения внеклассных мероприятий в наше непростое время. Но, порой, имеющегося богатого, собранного в тематических папках, материала не хватает, чтобы охватить весь объем темы.

Невозможно справиться со всеми задачами без помощи общественности. Актив учащихся всегда помогает библиотеке во всех сферах деятельности: будь то праздник книги или получение и обработка новой литературы.

В школьной библиотеке есть, постоянно обновляемые и дополняемые, книжные выставки, такие как: «Календарь памятных дат», «Писатели – юбиляры», «В помощь классному руководителю», «Новинки», «Искусство», «Экология», «Земля с гордым названием – Русь», «Профессию подскажет книга», «Русский фольклор», «Помни: правила ГАИ – это правила твои!», «Азбука вежливости», «Закон и я», «Сын земли Донской», «В.С.Высоцкий», «Сам себе враг?», «Наш край Донской родной Казачий». Оформлен уголок по Российской символике.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ Быстрянской СОШ в полной мере соответствует современным требованиям к условиям организации образовательной деятельности школы.

В школе созданы необходимые условия для организации учебного процесса, воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников образовательных отношений, организации встреч с интересными людьми, а также проведения разнообразной профилактической работы.

В соответствии с современными требованиями к организации образовательной и воспитательной деятельности в школе имеется достаточное ресурсное информационно-коммуникационное обеспечение:

- 55 персональных компьютеров;
- 17 ноутбуков;
- 14 проекторов;
- 12 интерактивных досок;
- 1 компьютерный класс;
- 2 видео и фотокамеры.

В школе 14 учебных кабинетов. Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены необходимым учебно-лабораторным оборудованием для организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Школа оснащена учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Все ученические столы и стулья промаркированы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школе имеются спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм. Имеется большая спортивная площадка (футбольное, гандбольное поле, волейбольная площадка) оснащенная футбольными и гандбольными воротами, площадкой для прыжков в длину, полосой препятствий, системой турников, беговой дорожкой.

Школьная столовая, обеспечивающая школьников горячим питанием, рассчитана на 90 посадочных мест. Она оснащена новым современным технологическим оборудованием и инвентарём (пекарский шкаф,

пароконвектомат, овощерезка, хлеборезная машина, вытяжной зонт и др.) Имеется буфет, в котором реализуется школьная выпечка, соки, свежие фрукты. 92% обучающихся охвачены горячим питанием.

Школа имеет автономную газовую котельную, автоматическую установку пожарной сигнализации, камеры видеонаблюдения, вывод кнопки на пульт 01, водопроводные и канализационные системы .Благодаря усилиям всех участников образовательных отношений здание, учебные кабинеты, оснащение и оборудование поддерживаются в хорошем состоянии. Материально-техническая база развивается планомерно и стабильно: систематически пополняется учебное оборудование кабинетов, технические средства обучения.

В 2018 году материально-техническая база школы пополнилась следующим оборудованием:

— Приобретен кабинет ОБЖ;

— приобретён 1 персональный компьютер, 4 ноутбука; 4 МФУ; многочисленный спортивный инвентарь: мячи баскетбольные и футбольные, сетки волейбольные, теннисные, шахматная доска;

— приобретена и повешена при входе в школу мнемосхема;

— приобретён котёл отопительный для котельной;

— произведен капитальный ремонт электропроводки и водопровода на пищеблоке.

К новому 2018-2019 учебному году школа была подготовлена к учебному процессу.

Общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым демонстрационным и учебным оборудованием, пособиями, иллюстративно-наглядным материалом, всё это, несомненно, способствует качественной реализации учебных программ. В каждом кабинете имеются дидактические материалы для изучения ключевых тем и разделов учебных программ, они систематизированы, хранение обеспечено.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, пожарная безопасность, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, информационную, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель школы обеспечение безопасности обучающихся и работников школы во время их учебной и внеучебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Работа по обеспечению безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

— защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;

— соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

— обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности;

— организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;

— выполнение плана (совместно с профсоюзным комитетом) создания безопасных условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

— изучение причин детского, производственного травматизма;

— обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

— проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;

— пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

— составлены планы работы:

1. по антитеррористической защищённости;
2. по гражданской обороне;
3. по охране труда;
4. по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;
5. противопожарных мероприятий.

В целях предупреждения детского травматизмаи повышения эффективности профилактической работы выработаны направления деятельности, способствующие уменьшению травматизма учащихся в школе, на улице и дома в быту.

Деятельность школы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди обучающихся организована в соответствии с нормативно-правовыми документами министерства образования и комплексным планом мероприятий по предупреждению травматизма во время учебного процесса.

Перед началом уроков, лабораторных занятий, спортивных, кружковых, внеклассных, внешкольных мероприятий, при проведении субботников в соответствии с планом обязательно проводится инструктаж с учащимися по правилам поведения и по охране труда и здоровья.

Также инструктажи проводятся перед экскурсией, перевозкой учащихся к месту проведения мероприятий и обратно, при организованном следовании их на запланированное мероприятие на общественном транспорте или пешком. В журнале инструктажа фиксируются дата проведения и росписи учителя и учащихся. Сопровождающий учитель назначается приказом директора.

Для профилактики детского травматизма на переменах были организованы дежурства учителей и учащихся в школьном коридоре, в столовой и на входе в школу (приказ № 143 о/д от 31.08.2018 г.).

По профилактике детского травматизма в быту классные руководители перед каникулами и перед длительными выходными (праздничными днями) проводили обязательный классный час по охране жизни и здоровья детей.

Систематически проходит инструктаж обучающихся по соблюдению правил безопасности во время каникул, по соблюдению правил дорожного движения, о мерах безопасности на водоемах, по профилактике детского травматизма в зимний период, о правилах поведения в общественных местах и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Родителям раздаются памятки по безопасности детей в каникулярное время и праздничные дни. Вопросы безопасности детей, повышении ответственности родителей за жизнь и безопасность детей в каникулярное время с проведением инструктажа по соблюдению правил безопасного поведения дома поднимаются на родительских собраниях.

По плану в мае традиционно проходит День Здоровья, где учащиеся в состязательной и игровой форме осваивают элементарные навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. В течение года ежеквартально проводились учебные эвакуации с целью отработки навыков действия обучающихся в экстремальных ситуациях.

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма, безопасности детей на дорогах в течение года проходили профилактические мероприятия с участием представителей ГИБДД.

Классные руководители проводили тематические классные часы по ПДД в соответствии с планом (1раз в месяц).

Оформлен уголок безопасности «Добрая Дорога Детства» в коридоре школы. Уголки дорожной безопасности есть в каждом классе.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ, где учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации.

Во время каникул в школьном оздоровительном лагере «Сказка» в каждую смену проводились занятия по изучению правил дорожного движения, игры конкурсы рисунков.

В школе работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: выпуск материалов

стенных газет, проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т. д.

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. В связи с этим ежегодно в сентябре и в мае проводится акция «Внимание, дети!» которая способствует:

— изучению и закреплению ПДД;
— закреплению навыков вождения велосипеда;
— изучению правил поведения в общественном транспорте;
— изучению правил первой медицинской помощи.

Члены отряда ЮИД принимали участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Особое внимание в профилактике детского травматизма уделяется противопожарной безопасности. Разработан план обеспечения противопожарной безопасности (приказ № 129 о/д от 31.08.2018 г.). В этом направлении школа тесно сотрудничает с представителями ВДПО. Частыми стали уже экскурсии в пожарную часть, игры, викторины, конкурсы по пожарной тематике, которые проводят сотрудники ВДПО. В школе действует дружина юных пожарных.

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с требованиями законодательства. На заседании при директоре отчитывался заведующий хозяйством И.И.Прокопенко, отвечающая за своё направление в данном вопросе. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме. Два раза в год (весной и осенью) проводится визуальный осмотр зданий школы комиссией с последующим составлением акта.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В школе функционирует АУПС (автоматическая противопожарная сигнализация), вывод пожарной сигнализации на пульт «01».

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ фильмов, учебные эвакуации, соревнования, участие в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, встречи с сотрудниками пожнадзора, экскурсии в пожарную часть.

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для охраны и сторожей. Обучение обучающихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами пожаротушения проводится на занятиях по ОБЖ, дополнительных занятиях и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы. Школа укомплектована средствами

пожаротушения и пожарным краном. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. Имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

Два раза в год (сентябрь, январь) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-Ф-3 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В течение учебного года основное внимание уделялось:

— адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;

— повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;

— созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;

— проведению занятий с учащимися в соответствии с программой по ОБЖ.

В течение года проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу (приказ № 114 о/д от 31.08.2019 г.).

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

— приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;

— приведены в порядок чердачные, складские помещения;

— приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;

— неоднократно проводились инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;

— установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;

— обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;

— систематически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;

— издаются приказы об усилении контроля за функционированием школы в праздничные дни (сентябрь, ноябрь, январь, май, июнь);

— подключен экстренный вызов работников силовых структур «тревожная кнопка»;

— действует наружное и внутришкольное видеонаблюдение. В школе установлено 5 камер на улице и одна в фойе здания школы.

— оформлен паспорт антитеррористической безопасности.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

— за своевременной подготовкой кабинетов к началу нового учебного года, к отопительному сезону;

— состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в специализированных кабинетах;

— за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;

— правильностью хранения химических реактивов в лаборантской кабинета химии;

— выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Завершение программы обучения персонала и учащихся школы действиям в случае ЧС ежегодно осуществляется общешкольными мероприятиями «День Защиты детей» и командно-штабными учениями «Действия персонала школы в ЧС техногенного и террористического характера».

Таким образом, в школе ведётся определенная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Комфортные и безопасные условия, созданные для обучающихся в школе, способствуют созданию в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы и оптимальных возможностей для развития школьников.

Проанализировав ситуацию за отчетный период, можно сделать вывод, что работу по обеспечению и содержанию материально-технического обеспечения школы можно считать удовлетворительной, но многие проблемы еще не решены. Требуется капитальный ремонт здания столовой (внутренняя отделка), необходима замена электропроводки во всем здании школы, асфальтового покрытия вокруг школы, ограждения.

Самообследование школы за прошедший год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед образовательной организацией. Источником самообследования образовательной деятельности школы являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации обучающихся, результаты ВПР, ГИА,

результаты участия обучающихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах, работа с педагогическими кадрами, результаты проверок.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Быстрянской средней общеобразовательной школе является внутришкольный контроль.

Главной целью организации внутришкольного контроля является объективная оценка соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования, независимо от формы получения/предоставления образования и формы обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Целью внутришкольного контроля также является – оказание методической помощи, совершенствование и развитие профессионального мастерства учителей.

Применяются следующие формы внутришкольного контроля:

— классно-обобщающий;

— тематический;

— персональный.

В ходе классно-обобщающего контроля в 2018-2019 учебном году изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в 4-10 классах:

— деятельность всех учителей;

— включение учащихся в познавательную деятельность;

— привитие интереса к знаниям;

— стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;

— сотрудничество учителя и учащихся;

— социально-психологический климат в классном коллективе.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся. В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать.

Посещение уроков показало, что учителя владеют методикой построения урока, отбор материала осуществляет в соответствии с темой урока, этапы урока четко прослеживаются. На уроке учителя чередуют различные виды учебные деятельности, обращают особое внимание на формирование правильной культуры речи обучающихся. Обстановка на уроках доброжелательная, большинство учащихся активно участвуют в ходе урока.

В соответствии с планом, с целью контроля за качеством образования обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся проводился классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проанализированы результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку на начало года.
2. Посещены и проанализированы уроки математики и русского языка.
3. Проведен анализ качества знаний обучающихся 5-х классов за первую четверть в сравнении с итоговыми отметками прошлого учебного года.
4. Проведена проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.
5. Проведена проверка дневников обучающихся.

На начало 2018-2019 учебного года 5 класс- 21чел., классный руководитель Горбачева Т.А.

1. Анализ входных контрольных работ.

Анализ входных контрольных работ, проведенных на начало учебного года по русскому языку и математике показал, что уровень обученности и качество обучения учащихся по русскому языку и математике достаточный, примерно сравнимый с результатами итогового контроля за курс начальной школы по русскому языку и математике.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на следующие орфограммы: ошибки в словарных словах, правописание предлогов, правописание безударной гласной в корне слова.

Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися при выполнении действий умножения, деления натуральных чисел, решении уравнений, задач.

2. Анализ уроков.

В ходе контроля посещены уроки: математика и русский язык в 5 классе

Преподавание русского языка.

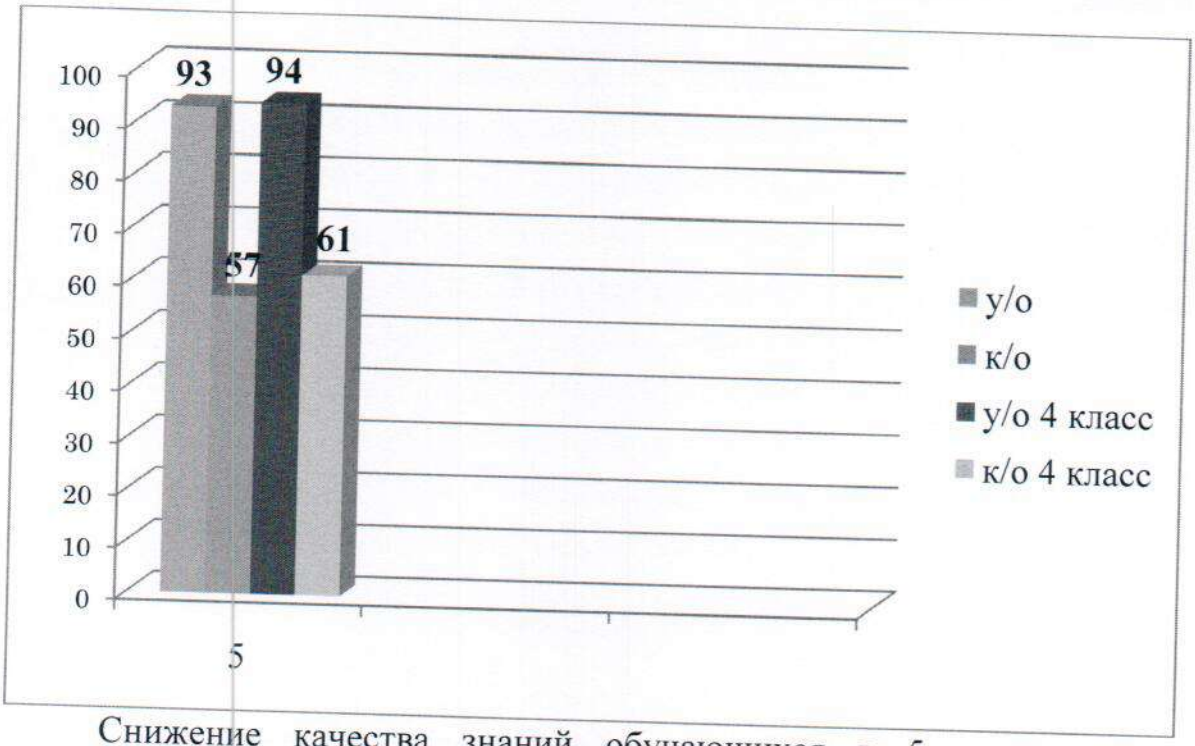
Русский язык в 5 классе преподает Лукьянченко О.В. В ходе проведения уроков учитель использует разнообразные приемы подачи новой информации, что, безусловно, активизирует познавательную деятельность учащихся и способствует введению новой информации. Такой подход позволяет реализовать учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и тем самым способствовать максимальному их включению в активное учебное поведение. Ольга Васильевна сочетает фронтальную и индивидуальную работу, своевременно оценивает учащихся. На уроке рассматривается материал в соответствии с рабочей программой. Проводится физкультурная пауза. Домашнее задание дано с объяснением.

Преподавание математики.

Математику в 5 классе преподает Кайнова С.А. Учитель владеет методикой предмета, учитывает возрастные особенности учащихся. Уроки проводятся в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися. Эффективно используется наглядность. Основной материал обучающимися усвоен в объеме, достаточном для первичного усвоения. Домашнее задание дано с объяснениями. Светлана Анатольевна доступно объясняет учебный материал, рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку, устный счет. Обучающиеся на уроке организованны, дисциплинированы. Учитель во время урока проводит физкультминутку.

Выводы: Посещение уроков в пятом классе позволило сделать следующие выводы. Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Отмечаем, что в практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа, парные, групповые. Уроки учителей отличаются практической направленностью, высоким темпом работы, хорошей плотностью. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идет формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Всеми учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание дается с пояснением. Также отмечаем, что в целом уроки академичны, присутствуют элементы состязательности, игры. Хочется отметить, что на многих уроках соблюдается принцип здоровье сбережения присутствуют физминутки (включающие в себя физкультминутки, упражнения для глаз).

3. Анализ качества знаний обучающихся 5 класса за первую четверть в сравнении с итогами прошлого учебного года.



Снижение качества знаний обучающихся в 5 классе оставляет актуальной проблему преемственности начальной и средней школы.

4. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.

В ходе проверки тетрадей преследовалось следующие цели:

— Качество проверки рабочих тетрадей учащихся 5 классов по русскому зыку и математике.

— Соблюдение единого орфографического режима, требования ежедневной проверки тетрадей, аргументированность отметок, организация работы над ошибками.

— Внешний вид тетрадей.

— Объем домашнего задания по рабочим тетрадям

Были проверены рабочие тетради по русскому языку обучающихся 5 классов, согласно Положению о едином орфографическом режиме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы.

Единый орфографический режим в целом соблюдается. Не у всех обучающихся надпись на обложке выполнена единообразно. Тетради должны быть аккуратными, в обложках, что выполняется полностью. Большинство обучающиеся пишут в тетрадях аккуратным, разборчивым почерком.

Во всех тетрадях после даты пишется запись названия работы: «Классная работа», «Домашняя работа». «Работа над ошибками» выполняется эпизодически.

На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. Не все обучающиеся соблюдают данное требование. Учителя обращает на это внимание.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и ее объем, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются, классные и домашние письменные работы оцениваются. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Анализ проверки тетрадей по математике показал, что тетради регулярно проверяются учителем, оценки выставляются объективно. Не все ученики аккуратно оформляют работы. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим.

Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Между классной и домашней работой пропускается четыре клетки. Прослеживается эпизодическое выполнение работы над ошибками.

Объем классных и домашних работ, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствует норме.

В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Учитывая результаты проверки, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителям русского языка и математики рекомендовано:

1. требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях обучающихся и оформлении письменных работ
2. регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее обращать внимание на каллиграфию обучающихся при проверке тетрадей
3. систематически проводить работу над ошибками, с целью предупреждения повторения аналогичных ошибок.

Тематический контроль осуществляется в течение всего учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля.

1. Организация образовательной деятельности в 1-х классах.

С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков и внеклассных мероприятий, наблюдение, контроль режимных моментов; анализ педагогической деятельности учителей; собеседование с учителями, родителями.

Анализ посещенных уроков в 1 классе (учитель Михайлова Е.Ф.,), позволил сделать выводы, что учителем соблюдается санитарно-гигиенические нормы, предусмотренные для учащихся 1-х классов: соблюдены питьевой, температурный режимы, для очищения воздуха используется режим проветривания, организованы подвижные игры на переменах, динамические паузы, использована мебель, соответствующая росту учащихся.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35

минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь, май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Учитель 1 класса применяет в работе здоровьесберегающие технологии, в системе ведется зрительная гимнастика, проводятся физкультурные минутки.

Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Классы уютные, чистые, регулярно проводится влажная уборка. Гардероб расположен в отдельном кабинете. В гардеробе выделены для каждого класса вешалки для верхней одежды и сменной обуви. В столовой определены посадочные места. Мебель в учебных кабинетах соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Для проведения прогулок используется многофункциональная спортивная площадка и школьный двор.

В системе проводится работа с родителями первоклассников – ежедневные консультации по преодолению трудностей, плановые тематические родительские собрания с обязательным мониторингом индивидуальных достижений первоклассников, консультации у педагога-психолога, включенность родителей (90%) во все общешкольные мероприятия.

Соблюдено безотметочное оценивание в 1 классе. Обращается внимание только на положительные моменты в деятельности ученика, достижения ребенка учителя сравнивают только с его же собственными результатами, замечания делаются в корректной этичной форме (просьба, пожелание).

2. Готовность выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Выполнение обязательного минимума лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии, географии.

3. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Анализ обеспечения дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации.

В ходе контроля: посещены уроки в 9,11 классах, проведена беседа с классными руководителями и учащимися 9,11-х классов, изучалась система работы учителей-предметников по обеспечению дифференцированного подхода к низкомотивированным обучающимся в рамках подготовки к итоговой аттестации.

Для определения стартового уровня знаний обучающихся 9,11 классов по основным предметам (математике и русскому языку) проведен входной контроль.

При посещении уроков и собеседовании с учителями-предметниками было установлено, что организация повторения, система работы учителей-предметников по обеспечению дифференцированного подхода к низкомотивированным обучающимся в рамках подготовки к итоговой аттестации, в основном, обеспечивает необходимое качество изучаемого материала. Повторение запланировано осуществлять в 9 и 11 классах в

течение всего учебного года поэтапно, после изучения отдельных тем, с учетом реального уровня подготовки каждого обучающегося. На уроках контроль повторения и подготовки к экзаменам проводится в форме тестирования, фронтального опроса, индивидуальной работы с учащимися. При проведении дополнительных занятий формы работы, в основном, индивидуализированы. В работе с обучающимися с заниженной мотивацией обучения учителя-предметники, кроме того, применяют индивидуальные задания, которые необходимо выполнить дома и отработать зачетным порядком. На уроках устных предметов преобладает повторение в форме фронтального опроса учащихся, для низкомотивированных учеников - в устной или письменной форме, на уроках русского и иностранного языка - в форме лексико-грамматических тестов, на уроках информатики - посредством выполнения тестовых заданий.

Вместе с тем, в ходе контроля выявлены отдельные проблемы:

- отдельные обучающиеся 9 класса имеют недостаточный уровень подготовки по многим предметам, в частности – русскому языку и математике, обязательным для сдачи ОГЭ, не имеют достаточной мотивации для получения основного общего образования, на уроках пассивны, к неудачам в обучении относятся безразлично, не имеют навыков самостоятельной работы, не имеют достаточных навыков работы с тестами в ходе подготовки к итоговой аттестации.

Причина слабой успеваемости и недостаточных навыков работы с тестами в ходе подготовки к итоговой аттестации вышеперечисленных обучающихся - низкий уровень подготовки по многим предметам, отсутствие мотивации к обучению. Дополнительные занятия эти обучающиеся посещают не систематически, к отметкам равнодушны, интересующих их предметов не имеют. Родители этих обучающихся посещают родительские собрания, но не уделяют достаточного внимания контролю посещаемости и успеваемости своих детей.

4.Обеспеченность учащихся учебной литературой.

5. Контроль рабочих программ.

Рабочие программы соответствовали требованиям и школьному локальному акту. Замечания, в основном, касались планирования текущего контроля.

6. Контроль посещаемости занятий.

7. Проверка классных журналов и журналов внеурочной деятельности. При проверке журналов отслеживались: правильность, аккуратность, своевременность заполнения; своевременность прохождения программного материала; выполнение программ, практической части ее; объективное оценивание знаний учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы большинство учителей. Есть учителя, которые оформляют журнал не в соответствии с требованиями (вовремя не выставляют оценки, не записывают домашние задания и темы уроков, допускают не в соответствии с инструкцией исправления дат, тем, оценок).

8. Проверка состояния тетрадей в течение года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество проверочных, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Но в то же время, не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, делают работу над ошибками, забывают тетради дома.

9. Дневники проверялись во 2-11 классах. Выводы: не все учителя-предметники вовремя выставляют оценки, учащиеся ведут дневники не всегда аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей не у всех обучающихся, не у всех учащихся записывается домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

10. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела, в основном ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.

Персональный контроль

В 2017-2018 учебном году персональный контроль проводился по следующим направлениям:

— Своевременное прохождение курсовой подготовки.

— Работа с детьми «группы риска».

— Организация обучения на дому. Наличие рабочих программ, соответствие планирования.

— Кружки, секции. Наполняемость групп. Анализ рабочих программ.

— Качество оформления дневников, своевременность выставления оценок.

— Организация питания обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Быстрянской СОШ нацелена на совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в школе.

Анализ предполагает решение следующих задач:

— создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

— получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

— определить результативность образовательной деятельности, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

— принимать управленческие решения по результатам системы оценки качества образования (СОКО) (оперативные корректирующие меры, разрабатывать стратегию по улучшению результатов).

Цель самообследования:

— Оценка результатов деятельности образовательной организации, соответствие деятельности нормативным требованиям, оценка качественных изменений показателей, достижений и успехов коллектива.

— Определение путей совершенствования работы школы.

— Определение целей и основных задач на новый год.

Исходя из самоанализа деятельности школы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи являются решенными, цели достигнуты.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации, муниципальных и областных органов управления образованием по вопросам образования.
2. Стабильность высокой успеваемости обучающихся школы.
3. Выступление обучающихся на различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах.
4. Успешное поступление выпускников школы в учебные заведения.
5. Активное участие школы в проведении мероприятиях по аттестации учителей школ.
6. Проведение диагностики по предметам в рамках ВШК, ВПР, ГИА.
7. Постоянное пополнение материально-технической базы школы.
9. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе самообследования, можно сформулировать на 2019 год:

Цель работы школы: Создание безопасной, доступной и благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Методическая тема: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, а также в области метапредметного подхода; применение образовательных технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

1. Повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом

через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.

2. Совершенствование системы контроля, мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов.

3. Формирование и развитие патриотического отношения к российской истории и действительности, сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, развитие активной гражданской позиции и потребности в общественно-полезном и творческом труде.

Для решения этих задач в нашей школе есть все предпосылки: талантливые инициативные педагоги, развитая инфраструктура и одно из главных условий – талантливые дети.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Быстрянской средней общеобразовательной школы О.Н.Чмелева