**Анализ**

**учебно-воспитательной работы**

**за 2016– 2017 учебный год**

 

**Методическая тема школы в 2016-2017 учебном году**: ***«Организация работы школы при введении ФГОС ООО».***

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: ***«Личностно- деятельностный подход в обучении младших школьников- средство повышения качества образования и здоровьесбережения учащихся в рамках реализации ФГОС»».***

 Опираясь на анализ деятельности школы за 2015-2016 учебный год, педагогический коллектив учителей начальных классов решал следующие учебно-воспитательные цели и задачи.

 **Основной целью учебно – воспитательной и методической работы на 2016/2017 учебный год являлось повышение качества обучения учащихся.**

**Основные задачи, которые решала начальная школа в 2016 – 2017 учебном году, следующие:**

1. Продолжать изучение ФГОС НОО с целью формирования универсальных учебных действий учащихся и повышения качества образования (в течение года).

 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (в течение года).

 3. Активизировать работу с одаренными и мотивированными к обучению детьми (в течение года).

4. Продолжить работу по проектной деятельности с целью повышения интеллектуального уровня учащихся и воспитания нравственных качеств (в течение года).

5. Выработать единые требования оценки результатов знаний учащихся для более комфортного перехода четвероклассников на следующий уровень образования.

Вышеуказанные задачи решал коллектив учителей начальной школы.

 **Характеристика педагогического коллектива следующая:**

* всего учителей начальных классов – 5;
* высшее образование имеет 1 учитель (НН Удовикова);
* среднее специальное педагогическое образование имеют 4 учителя

(ЛВ Павленко, ОЮ Полухина, ЕФ Михайлова);

 В течение учебного года учителя начальной школы активно работали над повышением своего профессионального уровня.

 В течение учебного года учителя начальных классов принимали активное участие в работе педагогических советов школы, делились опытом своей работы по проектной деятельности, принимали активное участие в мастер – классах, семинарах муниципального уровня.

**Выводы:**

 ***Сто процентов учителей начальных классов – это опытные высококвалифицированные творческие личности, постоянно повышающие своё педагогическое мастерство.***

 **Характеристика начальных классов.**

В 2016-2017 учебном году в начальной школе обучались 85 обучающихся в 5 классах. Распределение по классам дано в таблице 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 классы | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 22 | 26% | 24 | 28% | 23 | 27% | 16 | 19% |

**Вывод.** В 2016-2017 учебном году в школе функционировало 2 вторых класса, 1 - первый, 1 третий и 1 четвертый класс. Общее количество учащихся говорит о качественном преподавании в начальной школе.

Начальная школа МБОУ Быстрянской СОШ работает по программе «Школа России».

**Качество обучения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол.уч-ся | Обучаются | Качествообучения%  | Резерв | Все«3» | %успеваемости |
| на 5 | на 4 и 5 | С однойтройкой | С однойчетвёркой |
| 1 | 22 | Без отметок | 100% |
| 2а | 11 |  1 6 64% | 100% |
| 26 | 13 |  | 8 |  61,5% | - | - | - | 100% |
| 3 | 23 |  | 10 |  43,5% | - | - | - | 100% |
| 4 | 17 |  | 6 | 35,2% | - | - | - | 100% |

 **Выводы из анализа качества обучения:**

* в среднем качество обучения по начальной школе составляет 35%.

 Администрации в следующем учебном году следует усилить контроль работы со слабо мотивированными к обучению учащимися. Учителям продумать систему мероприятий по устранению не успешности и повышению мотивации к обучению данных учащихся. Продумать индивидуальную работу с родителями.

**Анализ учебной документации.**

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями нормативных документов по санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Учебный план составлен с учётом предметов, изучаемых в системах и моделях, и методических рекомендаций по программам.

 Проектная и внеурочная деятельность велись во внеаудиторное время и в дополнительном образовании по направлениям, предусмотренным ФГОС НОО.

Учебный план выполнен по всем предметам, программный материал пройден во всех классах полностью.

 Согласно плану ВШК систематически проводилась проверка классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку и математике, дневников учащихся, замечания устранялись своевременно.

Проверка классных журналов показала, что классные руководители и учителя-предметники, работающие в классах 1 уровня, в основном, в этом году повысили культуру ведения журналов. Все замечания по ведению журналов доводились до сведения учителей, обсуждались на планерках и заседаниях МО, недочеты устранялись своевременно.

 Однако следует отметить имеющиеся недостатки:

* не все учителя проводят разнообразную письменную работу на уроках, привлекают дополнительный материал развивающего характера, недостаточно проводится творческих работ, мини-сочинений;
* нет системы в работе над ошибками или проводится она не всегда, некачественная проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике иногда приводит к необъективному выставлению отметок,
* нерегулярно проводится индивидуальная работа с учащимися по улучшению каллиграфии,
* не во всех классах соблюдается единый орфографический режим

Работа учителей с дневниками ведётся более успешно, чем в прошлом году, все замечания и предложения, данные при проверках, учитываются, более грамотно ведутся записи домашних заданий, налажен контроль просмотра дневников родителями, систематически выставляются отметки текущего контроля.

 **Учебно-воспитательный процесс реализация ФГОС НОО**

В первых классах в сентябре и октябре месяце проводилось по 3 урока в день по 35 минут, четвертые уроки проводились в виде нетрадиционных занятий, как правило, на свежем воздухе.

 В обучении учащихся широко использовался системно-деятельностный подход и здоровьесберегающие технологии. Перегрузок, учащихся в течение учебного года не было, объем домашних заданий всегда был оптимальным и не превышал 1\3 объема материала, изученного на уроке. Первые классы обучались весь год без домашних заданий.

Процесс обучения строится с использованием гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности учащихся и их развитие.

Разработанная коллективом педагогов ООП НОО каждый год корректируется, вносятся уточнения и дополнения, меняется учебный план.

***Все учебники и рабочие тетради соответствуют новым стандартам.***

1. На уроках учителя активно используют системно – деятельностный подход в обучении, формируют универсальные учебные действия.

**Итоговые результаты по русскому языку за 2016 – 2017 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс |  |  Отметки (человек) |
| Отметки | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | качество % |
| 2 | 23 | 0 | 11 | 12 | 48% |
| 3 | 16 | 1 | 6 | 9 | 44% |
| 4 | 20 | 1 | 11 | 8 | 60% |

 **Анализ преподавания математики.**

В 2016/2017 учебном году преподаватели работали по учебникам математики следующих авторов:

Моро М.И.

*Качество обучения математике за год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | Качество  |
| 2 | 24 | 4 | 9 | 9 | 54,1% |
| 3 | 23 | 1 | 8 | 11 | 39,1% |
| 4 | 17 |  | 4 | 8 | 29% |

Итоговые контрольные работы по математике во 2-4 классах позволяют сделать вывод, что программный материал пройден, качество обучения по классам довольно высокое, но не все темы усвоены достаточно прочно.

 **Анализ преподавания чтения.**

Чтение – один из основных предметов в начальной школе. Техника чтения рассматривается как ключ к овладению другими предметами. Обучение чтению строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Особое внимание уделяется работе с текстом, его пониманию, умению выделить главное, ответить на поставленные вопросы.

В этом учебном году качество чтения высокое во всех классах. Но учителям следует обратить внимание на формирование у учащихся внимательного чтения для правильного понимания содержания текста, так как невнимательно прочитанное задание приводит к неправильному ответу.

Большинство учеников начальной школы читают выше нормы, что ведет к некачественному чтению: дети торопятся, искажают слова, неверно ставят ударения, делают ошибки в окончании слов, в результате чего низкий процент безошибочного чтения.

В целом следует отметить, что ученики понимают прочитанное и могут ответить на вопросы по прочитанному материалу.

Затруднение вызывают вопросы, где нужно сформулировать свою мысль.

**Анализ преподавания дисциплины**

 **«Окружающий мир".**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс 2 | Кол-воучащихся 24 |  «5» 4 |  «4» 15 | «3» 4 |  качество  79,1% |
| 3 | 23 | 3 | 11 | 5 | 61% |
| 4 | 17 | 1 | 12 | 3 | 77% |

Уроки окружающего мира ведутся на научной основе с привлечением наглядных пособий, гербариев, карт, дополнительной литературы, презентаций не только учителей, но и учащихся. Предусмотренные программой экскурсии, практические работы и опыты проведены во всех классах.

Программный материал по изучению дисциплины «Окружающий мир» пройден полностью

 ***Английский язык***

Администрацией школы были посещены уроки как вновь приступившего учителя Каграмановой Н.В. Посещённые уроки позволяют сделать вывод, что учитель английского языка при проведении уроков учитывают возрастные особенности учащихся, большое внимание уделяет игровым технологиям, формированию диалогической и монологической речи, используют наглядные пособия, игрушки, используют аудионосители для развития навыка аудирования. Ребята посещают уроки с удовольствием, принимают активное участие в проводимых Неделях иностранного языка. Качество обучения достаточно высокое – 65%.

 ***Результаты качества обучения по английскому языку:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Качество**  |
| 2 | 24 | 10 | 8 | 6 | 75% |
| 3 | 23 | 5 | 14 |  4 | 83% |
| 4 | 17 | 6 | 4 | 7 | 59% |

 В этом учебном году в 4-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы. Результаты работ представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Общее кол-во чел.**  | **Кол-во выполнявших работу** | **Кол-во отсутствующих, причины отсутствия** | **Количество оценок** | **средний балл** | **качество** | **учитель** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |  |
| **Окружающий мир** | 17 | 16 | 0 | 0 | 0 | 8 | 11 | 1 | 3,6 | 60% | Полухина О.Ю. |
| **Русский язык**  | 17 | 16 | 0 | 0 | 2 | 6 | 11 | 1 | 3,6 | 60% | Полухина О.Ю. |
| **математика** | 17 | 16 | 0 | 0 | 3 | 7 | 6 | 4 | 3,6 | 50% | Полухина О.Ю. |

 **Анализ методической работы.**

Методическая работа в начальной школе была направлена на улучшение качества учебного - воспитательного процесса и проводилась с целью оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения нового педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы по подготовке их работы по новым стандартам, взаимное обогащение опытом работы при образовании комплекса.

Методическое объединение учителей начальных классов возглавляет учитель первой квалификационной категории, О.Ю.Полухина.

Основные задачи работы методического объединения совпадают с задачами заместителя директора по УВР.

 Основными формами методической работы в учебном году были:

* открытые уроки, проводимые с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
* семинары – практикумы;
* заседания методического объединения;
* предметные недели;

 В соответствии с планом работы методического объединения учителей начальных классов было проведено 5 заседаний, на которых учителя решали различные задачи обучающего и воспитательного характера, знакомились с нормативными документами, делились опытом внедрения новых стандартов образования с целью повышения качества образования школьников.

 В своей работе учителя используют современные педагогические технологии, основанные на личностно – ориентированном подходе к каждому учащемуся.

Эти технологии позволяют выявить пробелы в учебной подготовке учащихся, закрепить, уточнить, систематизировать знания, приобретенные на предыдущих уроках, подкорректировать процесс изучения нового материала.

 *Подготовка к олимпиадам стала приоритетным направлением в работе с* одаренными детьми учителей и классных руководителей 1 -4 классов. Учащиеся 4 класса приняли активное участие в муниципальном этапе олимпиад, конкурсах и заняли призовые места. Ученики 4 класса Слесаренко Дарья, Прокопенко Иван стали призерами олимпиады по окружающему миру.

 В течение учебного года проведены предметные недели по русскому языку, математике, литературному чтению, которые давали возможность проявить себя каждому ученику, повышали интерес к изучаемым предметам.

Все учителя в конце учебного года отчитались за проделанную работу по проектным технологиям и музейной педагогике на внутришкольных конференциях, представив проекты своих учащихся.

 В следующем учебном году основными направлениями методической работы должны быть:

* -повышение качества обучения учащихся;
* -повышение мотивации педагогов школы на участие в распространении передового педагогического опыта;
* повышение учебной мотивации слабоуспевающих учеников;
* предметная работа с учениками, мотивированными на обучение;
* продолжение реализации в урочной и внеурочной деятельности требований ФГОС НОО;

**Рекомендации:**

1. В 2017-2018 учебном году следует продолжить работу по проектным технологиям, вовлекать в неё как можно больше детей, давать им возможность выразить своё отношение к изучаемому и исследуемому материалу. Обратить внимание на то, чтобы при работе над проектами дети не только констатировали факты, а вели именно исследовательскую работу, делали выводы, высказывали своё мнение.
2. С целью обмена опытом педагогической работы проводить больше открытых уроков и внеклассных мероприятий.
3. Молодым специалистам рекомендовать больше посещать уроков опытных учителей.
4. Наставникам улучшить работу с молодыми учителями с целью совершенствования их педагогического мастерства.

  **Выводы по итогам анализа:**

**Задачи, поставленные перед коллективом учителей начальной школы**

 **в 2016 – 2017 учебном году, в основном выполнены:**

-программный материал по всем предметам пройден, практическая часть выполнена;

-100% учащихся начальных классов школы переведены в следующие классы,

-практически все ученики начальных классов имеют достаточный уровень знаний, умений и навыков для продолжения обучения в следующих классах.

-более 60% учеников умеют применять полученные знания в нестандартных условиях и на практике;

**Основной целью учебно – воспитательной и методической работы на 2017/2018 учебный год следует считать** cоздание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов для активизации познавательной деятельности, и повышения уровня качества знаний учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1.Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности (в течение года)

2.      Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий и исследовательских умений младших школьников (в течение года).

3.      Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах (в течение года).

4.      Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми (в течение года).

5.      Активно использовать здоровьесберегающие, информационные технологии в образовательном процессе (в течение года).

 Результаты обученности учащихся 5-9 классов.

В 2016-2017 учебном году в 5-9 классах обучалось 105 обучающихся.

Савченко Иван переведен в 9 класс условно; Алексеев Кирилл переведен в 6 класс условно; Кириченко Настя переведена в 7 класс условно.

Контроль над качеством освоения учащимися учебных программ осуществлялся во всех классах и по всем предметам в соответствии с планами, графиком контрольных работ. Формы контроля применялись различные: контрольные, письменные работы, тематические срезы, тесты, репетиционные работы. По результатам работ учителями-предметниками составлялся анализ, характеризующий качество знаний, уровень обученности по определенной теме или разделу, отслеживались типичные ошибки. Анализы репетиционных работ заслушивались на педагогических советах и родительских собраниях в выпускных классах. В течение года осуществлялась проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, и других предметов учебного плана, тетради для контрольных, творческих, лабораторных работ. Учебный план пройден по всем предметам и во всех классах в полном объеме. Личные дела заполнены, отметки о переводе в следующий класс (5-8 класс присутствуют, журналы сданы, проверены. Серьезных замечаний по ведению документации нет. Предложения по работе в следующем учебном году: - учителям-предметникам усилить работу по повышению качества знаний учащихся, - выработать систему по работе со слабоуспевающими учащимися, - наладить работу по взаимопосещению уроков учителями-предметниками, -систематизировать работу с одаренными детьми.

 Результаты обученности учащихся 10-11 классов.

В 2016-2017 учебном году на третьей ступени обучения обучалось 19 учащихся. По результатам на конец учебного года в 10 классе из 14 человек по списку отличников нет, хорошистов 2 чел., в 11 классе из 5человек по списку отличников нет, хорошистов – 2. В течение года осуществлялась проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана тетради для контрольных, практических и лабораторных работ. Учебный план пройден по всем предметам и во всех классах в полном объеме. Личные дела заполнены, журналы сданы, проверены. Замечаний по ведению документации нет. В 2016-2017 учебном году было введены изменения в ЕГЭ 11 класса и ОГЭ 9 класса. Для получения допуска к ЕГЭ, ученики сдавали зачѐт (в декабре писали сочинение), все учащиеся получили допуск к ЕГЭ.

Анализ государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах.

В 2016-2017 учебном году к прохождению государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах допущены все 19 учащихся.

Экзамены проводились в форме ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс). В 2016-2017 учебном году в школе велась работа по подготовке педагогических работников, учащихся и их родителей к итоговой аттестации. Родительские собрания в 9 и 11 классах проводились совместно с учащимися. На собраниях родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, порядком подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами и порядком проведения экзамена, о количестве баллов, необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам, расписанием экзаменов. По мере поступления новой информации об изменениях в порядке проведения экзаменов, изменений в структуре КИМов, также проводились внеплановые родительские собрания.

Выпускники 9 класса сдавали экзамены по обязательным предметам – русский язык и математика и 2 предмета по выбору, выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ все по русскому языку, все по математике базового и профильного уровня. Согласно плану-графику подготовки 9 и 11 классов к ОГЭ -2017 и ЕГЭ -2017 и плану внутришкольного контроля, были проведены по две репетиционные контрольные работы внутри школы. По результатам данных работ также были проведены родительские собрания, на которых родителей ознакомили с полученными баллами, учителя-предметники указали на имеющиеся пробелы в знаниях учащихся, напомнили о необходимости посещения групповых, а по мере необходимости, и индивидуальных консультаций по предметам. Графики консультаций по предметам были размещены на информационном стенде для выпускников. Там же расположена вся необходимая информация о порядке подаче апелляции, расписание экзаменов, информация о количестве баллов, необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам По результатам прошедшей аттестации в 9 классе аттестаты установленного образца за курс основного общего образования получили 13 выпускников. Пацуков Александр будет пересдавать в дополнительные (сентябрьские) сроки. За курс средней школы все 5 выпускника получили аттестаты.

Предложения и выводы:

1. Усилить работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов: усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации по предмету.

2. Ежегодно ученики школы принимают участие во всероссийских предметных олимпиадах:

- Плугатырева Дарья стала призёром олимпиады по истории (учитель Касьянова И.П.)

- Плугатырева Дарья, Овчарова Александра - призеры всероссийской олимпиады по математике (учитель Кайнова С.А.)

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2016-2017 учебном году с целью: взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса. Администрацией школы посещались уроки педагогов школы. Основные цели посещения уроков:

 -владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

 -анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.

 -аттестация педагогических работников.

 -использование новых технологий.

 -подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

 Исходя из анализа посещенных уроков перед учителями- предметниками на 2017 - 2018 учебный год стоят следующие задачи:

-внедрять разноуровневое содержание образования;

-обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;

-шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

-активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;

-формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

 В течение учебного года проводился контроль за ведением школьной документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались: правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

своевременность прохождения программы;

выполнение программы, практической ее части;

 оценивание учащихся.

Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2016/2017 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию четвертей и учебного года. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения по ведению классных журналов:

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков;

-не всегда своевременно выставлялись оценки за проверочные и контрольные работы;

- у некоторых учителей недостаточное количество отметок;

Результаты контроля изложены в приказах по школе, аналитических справках.

 Анализ методической работы

Методическая работа в МБОУ Быстрянская СОШ в 2016/2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Основные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год были следующие:

1.Повышение качества знаний учащихся через овладение требованиями стандартов образования, формирование познавательных и коммуникативных компетенций обучающихся, личностно ориентированное обновление образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе

 2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

 3.Повышение профессионального уровня учителя. Формирование ресурса педагогических кадров, способных осуществлять работу школы в рамках реализации компетентностного подхода в образовании.

 4.Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийность педагогических кадров. кадровый и качественный состав педагогических кадров.

 Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 23 педагогических работника. Из них: 3 являются руководителями, награждены грамотой Минобразования РФ – 2, грамотами Минобразования РО – 2 чел.

 Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Обучение на курсах учителя школы проходят по запланированному графику.

 . Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Методическая работа школы носила коллективный характер. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

тематические педагогические советы o организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация педагогических и руководящих работников оказание методической помощи, работа учителей в школьных МО, работа учителей в МО предметников района.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой школы «Личностная ориентация педагогического процесса как основа развития творческих способностей, обучающихся»».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

 Анализируя работу педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году, необходимо отметить сохранение стабильности в преподавании большинства предметов. В 2016-2017 учебном году были реализованы поставленные задачи:

 1. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

2. Отмечается положительная динамика роста активности учащихся в проводимых в школе мероприятий творческого характера.

 Исходя из вышеизложенного, перед педагогическим коллективом стоят в 2017-2018 учебном году следующие задачи:

1. Продолжить работу над повышением профессионального уровня подготовки педагогов.

 2. Продолжить работу по переходу основной школы на ФГОС ООО.

3. Продолжить работу педагогического и родительского коллектива по пропаганде здорового образа жизни для осуществления сохранения здоровья учащихся.

 4. Своевременно выявлять пробелы учащихся в знаниях с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.

5.Продолжить работу педагогического коллектива на повышение качества образования. 6.Продолжить работу над формированием универсальных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

7.Развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.

 8.Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА.

9.Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в широкую сеть системы дополнительного образования.

 Анализ ГИА 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Обозна** **чение** **задания в** **работе**  | **Проверяемые** **элементы содержания**  | **%** |
| **Часть 1**  | усв. | част | не усв |
|  1 | **И К** | **Адекватное понимание устной речи. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).** **Текст как продукт речевой деятельности.**

|  |
| --- |
| **(Максимальное количество баллов за изложение****по критериям )** |

 |  |  |  |
| 1.1 | ИК 1 | Содержание изложения | 64% | 29 % | 7 % |
| 1.2 | ИК 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Сжатие исходного текста

|  |
| --- |
|  |

 |

 | 57% | 43 % | 0 % |
| 1.3 | ИК 3 |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения  |

 |

 | 50% | 21% | 29% |
| **Часть 2**  |  |
| 2  | 2 | Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения  | 64 % |
| 3 | 3 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности | 50 % |
| 4 | 4 | Правописание приставок  | 93 % |
| 5  | 5  | Правописание суффиксов  | 100 % |
| 6 | 6 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 86% |
| 7 | 7 | Виды связи в словосочетаниях. | 64% |
| 8  |  8 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.  | 57 % |
| 9 | 9 | Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения. Уточняющие конструкции. | 71 % |
| 10 | 10 | Простое осложнённое предложение. Вводные конструкции. Обращения. | 85 % |
| 11 |  11  | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. (Кол-во грамматических основ)  | 71 % |
| 12 | 12  | Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях | 71 % |
| 13  | 13  | Синтаксический анализ сложного предложения  | 71 % |
| 14  | 14  | Сложные предложения с разными видами связи  | 79 % |
|  | **Сочинение на лингвистическую тему** | усв. | част | не усв |
|  15 | **С2**  | **Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.**  |  |  |  |
| 15.1 | СК 1 |

|  |
| --- |
| Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос. |

 | 79% | 21% | 0% |
| 15.2 | СК 2 |

|  |
| --- |
| Наличие примеров-аргументов  |

 | 43% | 57% | 0% |
| 15.3 | СК 3 |

|  |
| --- |
| Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения  |

 | 50% | 43% | 7% |
| 15.4 | СК 4 | Композиционная стройность работы. | 50% | 50% | 0% |

 Проведенный анализ показал следующий результат:

 УО – 100%

 КЗ – 57%

 Средний балл – 3,7

 **- при выполнении тестовой части экзаменационных работ наиболее успешно учащиеся выполнили задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Правописание приставок  | 93 % |
| 5  | Правописание суффиксов  | 100 % |
| 6 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 86% |
| 7 | Виды связи в словосочетаниях. | 64% |
| 9 | Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения. Уточняющие конструкции. | 71 % |
| 10 | Простое осложнённое предложение. Вводные конструкции. Обращения. | 85 % |
|  11  | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. (Кол-во грамматических основ)  | 71 % |
| 12  | Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях | 71 % |
| 13  | Синтаксический анализ сложного предложения  | 71 % |
| 14  | Сложные предложения с разными видами связи  | 79 % |

**Самый низкий результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности | 50 % |

 **При написании изложения наиболее успешно выполнили задание по критерию:**

 ИК1 -Содержание изложения – 64%

 ИК2 – Сжатие исходного текста – 57%

 **Хуже показали результат по критериям:**

 ИК 3 - Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 50%

 **При написании сочинения наиболее успешно выполнили задание по критериям:**

 СК 1 **-** Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос – 79%

 СК 3 **-** Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения – 50%

СК 4 – Композиционная стройность работы -50%

 **Хуже показали результат по критериям:**

 СК 2 - Наличие примеров-аргументов – 43%.

.

 **Учитель: Харченко Л.И.**

**Русский язык. ЕГЭ**

Дата проведения экзамена – 09.06.2017

Сдавали экзамен – 5 человек; КЗ – 80%, УО – 100%

Результаты экзамена

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имя, отчество | Часть 1 | Часть 2 | Общий балл | Тестовый балл | Оценка  |
| 1. | Лайторенко Екатерина Сергеевна | 31 | 18 | 49 | 81 | 5 |
| 2. | Лукьяненко Алексей Александрович | 31 | 20 | 51 | 83 | 5 |
| 3. | Слесаренко Артём Олегович | 21 | 10 | 31 | 55 | 4 |
| 4. | Слюнченко Василий Михайлович | 16 | 0 | 16 | 36 | 3 |
| 5. | Татаренко Николай Петрович | 18 | 11 | 29 | 53 | 4 |
|  | Средние результаты | 62% | 40% | 64% | 62% | 4,2 |

**Справились с лингвистическими темами:**

Орфография – на 73%

Пунктуация – на 53%

Текст (информационная обработка и умение создавать собственный текст) – 74%

Речеведение – 50%

Грамматические нормы – 57%

Лексика – 93%

Орфоэпия – 80%

**Основные ошибки (наиболее часто встречающиеся)**

В тестовой части:

* - связь между предложениями в маленьком тексте
* - морфологические нормы
* - синтаксические нормы
* - безударные гласные в корне слова
* - н – нн в прилагательных и причастиях
* - знаки препинания при обособлении
* - знаки препинания в СП предложении с союзным словом *который*
* - СП с разными видами связи
* - типы речи
* - средства связи между предложениями

В сочинении:

* - комментарий к проблеме текста
* - авторская позиция
* - орфография и пунктуация теста
* - речевые ошибки
* - точность и выразительность в формулировании собственных мыслей.

 Учитель : О.В.Лукьянченко

**Анализ результатов ОГЭ по биологии в 9 классе**

**МБОУ Быстрянской СОШ за 2016-2017 учебный год**

Экзамен сдавали – 1человек

Экзамен сдали - 1 человек

«5» - - «3» - 1

«4» - «2» - -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф И | Первичный балл | Оценка |
| Фицнер Константин | 25 | 3 |

Уровень обученности – 100%

Качество знаний – 33%

Анализ работы по категориям кодификатора:

1. Биология как наука. Методы биологии.

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов-100%

2. Признаки живых организмов

1. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток –одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни -0%

2. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. - 100%

3. Система, многообразие и эволюция живой природы

1. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека- 100%

2. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. – 0%

3. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности – 100%

4. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности -100%

5. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости

биосферы и результата эволюции - 0%

4.Человек и его здоровье

1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека- 0%

2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны -0%

3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении- 100%

4. Дыхание. Система дыхания- 0%

5 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет -0%

6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы- 100%

7. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. - 100%

8. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение -100%

9. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат- 100%

10. Органы чувств, их роль в жизни человека- 100%

11. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека -100%

12. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха -100%

13. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения – 100%

5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

1 Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе -100%

2 Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы- 0%

**Основные ошибки:**

Анализ ответов в части 1 заданий с кратким ответом: показал, что лучше всего обучающийся справился с вопросами в заданиях 1,3,4,6,7,12,13,18,19,20,21,24,27,28.

Учащийся показал твердые знания по следующим разделам биологии:

Биология как наука. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

9класс.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток –одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. - 9класс.

 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности -7класс.

 Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы - 8класс.

 Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира. -9класс.

 **С базовым уровнем учащийся не справился в заданиях 2,5,8,9,10,11,14,15,16,17.**

Наиболее слабо освещены темы:

1.Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека

2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны.

3.Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции.

4. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

5. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.

6. Органы чувств, их роль в жизни человека.

7 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет

 Данные темы изучаются в 8классе. При повторении тем следует полнее использовать индивидуальные задания, тестовые задания. В экзаменационных материалах около половины заданий составляют вопросы, проверяющие знания особенностей анатомического строения, физиологических процессов, сохранения и укрепления здоровья человека (раздел «Человек и его здоровье»). Особое внимание нужно уделить повторению следующих тем: «Нейрогуморальная регуляция», «Внутренняя среда организма», «Обмен веществ и превращение энергии». Следует больше уделять внимание развитию умения обосновывать то или иное гигиеническое правило или рекомендацию, направленную на сохранение и укрепление здоровья человека. Особое внимание уделять заданиям, связанным с выявлением знаний норм здорового образа жизни, правил поведения в природе, пониманием последствий глобальных изменений в биосфере. Необходимо использовать при контроле сложные задания. Несмотря на то, что задания для контроля сложного учебного материала, как правило, выполняются в основном сильными учащимися, они должны использоваться в учебном процессе, так как способствуют развитию мышления школьников, овладению умениями применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях. «Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.

 В части 2 задания с развернутым ответом, хорошо справились с заданием предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы, умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Задание на умение обосновывать необходимость применение биологических знаний для решения практических задач выполнены слабо.

 В целом следует отметить, что невысокий уровень сдачи экзамена по биологии, показал

недостаточную подготовленность учащихся. Причинами, по-моему, является с одной стороны большой объем материала, загруженность учебной деятельностью, а с другой стороны недостаточная мотивированность на результат.

Мои выводы:

1. Больше внимания уделять вопросам, связанным с графиками, статистическими данными, рисунками, схемами.

2) Подготовку к ОГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ;

3) Для подготовки активно использовать групповую и индивидуальную работу с детьми, выбравшими предмет в качестве экзамена по выбору; полнее использовать время дополнительных занятий.

4)Систематически проводить повторение основных разделов курса биологии с 6, 8 классов.

5) Обратить большее внимание по биологии на:

1. оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
2. использование графических способов выражения информации;
3. привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;

 6) Регулярно вести диагностические карты по подготовке к ОГЭ и результаты доводить до родителей.

7) В процессе изучения курса биологии следует обратить большее внимание на закрепление материала, который вызывает затруднения у многих выпускников: химическая организация клетки, обмен веществ и превращении энергии, нервно-гуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека.

8) Учащимся необходимо выучить наизусть определения, понятия, хорошо знать термины. Определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории. Устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями клеточных структур, тканей, органов и систем, между организмами и средой их обитания. Нужно знать и уметь приводить примеры для каждого биологического понятия, явления, процесса и закономерности. Уметь проводить мысленный эксперимент, обобщать и формулировать выводы.

 9) Целенаправленное формирование у учащихся культуры выполнения аттестационных и диагностических заданий.

 10) В практической жизни, а не только в условиях экзамена, важно умение адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать поставленное задание и находить оптимальные пути его выполнения, четко формулировать свой ответ и записывать его с учетом норм русского литературного языка, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы.

 Учитель : Л.Н. Головко





 Учитель: И.П. Касьянова





 Учитель: А.Д.Сердюк





 Учитель: Касьянова И.П.





 Учитель: Г.Л.Татаренко