

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет школы

Протокол  
от 30.08.2016 года № 1

Регистрационный номер № 3-9

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Приказ по школе

от 30.08.2016 № 125



### **Положение о классном часе (час общения)**

#### **I. Общие положения.**

Классный час - это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.

Классный час основывается на принципах:

**Принцип природосообразности** предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов. Этот принцип требует, чтобы содержание, методы и формы взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации. Данный принцип также предполагает культтивирование определенных этических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, природоохранное знание, мышление и поведение.

**Принцип культурообразности** заключается в том, что образование и воспитание должны открывать дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной национальной и городской культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к бытовой, физической, духовной, нравственной, материальной культурам. Данный принцип требует постоянного равновесия с окружающим социумом (т. е. должен учитывать динамику изменений в обществе).

**Принцип гуманизации** подразумевает «очеловечивание» системы через реализацию личностно ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

**Принцип дифференциации** в воспитании предполагает создание условий для усвоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом, в оптимальном объеме, с необходимым отбором содержания, форм и методов воспитания.

**Принцип системности** показывает, что только через системный подход к организации жизнедеятельности возможно обеспечить цельность становления личности воспитанника, которая сама по себе также является

системой, но не существующей вне отношений с подобными системами. Это принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы, - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

## **II. Задачи классного часа (часа общения)**

1.Обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, деятельности.

2.Формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности.

3.Содействие становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, его творческих способностей.

4.Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

## **III. Функции классного часа (часа общения)**

Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;

Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;

Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

## **IV . Содержание классного часа (часа общения)**

Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся.

### **Требования к содержанию:**

•Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

•В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

•Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа.

•В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

•Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

• В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

## **V. Формы проведения:**

### *Дискуссионные формы:*

- диспут;
- дискуссия;
- конференция;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов;
- встреча с приглашенными людьми;
- лекция;
- лекторий;
- аукцион.

### *Формы состязательного характера:*

- конкурс;
- викторина;
- путешествие;
- КВН;
- эстафета полезных дел;
- смотр;
- парад;
- презентация;
- турнир;
- олимпиада;

### *Творческие формы:*

- фестиваль;
- выставка;
- устный журнал;
- живая газета;
- творческий труд;
- представление (проектов);
- юморина;
- спектакль;
- концерт;
- ярмарка;

### *Игровые формы:*

- ролевые игры;
- сюжетные игры;

**Формы психологического просвещения:**

- тренинг;
- исследование;

**Подвижные формы:**

- веселые старты;
- малая олимпиада;
- школьная олимпиада;
- день...(атлетики, здоровья и т.д.)

**Формы работы вне школы:**

- экскурсия;
- поход;
- выход (концерт, цирковое, театральное представление)

**VI. Организация и проведение классного часа (часа общения)**

1.Классный час (час общения) является одной из составных форм организации воспитательной деятельности классного руководителя с классным коллективом.

2.Классный руководитель вносит в общее расписание занятий время проведения классных часов (часов общения) в своем классе.

3.Классный час (час общения) проходит в каждом классе еженедельно и записывается в классный журнал на специально отведенной странице.

4. Продолжительность классного часа (час общения) – 30 мин, но у младших школьников может быть сокращена до 20 мин, у старших школьников она может быть более одного астрономического часа (если проблема заинтересовала всех учеников, и обсуждение не было завершено). Однако в любом случае надо учитывать требования к режиму дня школьника

5.Тематика одного классного часа (часа общения) определяется классным коллективом на классном собрании (классным руководителем совместно с учащимися и их родителями ) в конце каждого учебного года на будущий учебный год. Тематика классного часа (часа общения) может корректироваться в конце каждой учебной четверти.

6.Творческое объединение классных руководителей классов определяет традиционные классные часы на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года, с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общешкольных мероприятий.

7.Форму проведения классного часа (часа общения) выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

8. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа (часа общения) является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

9. В конце учебного года каждый классный руководитель представляет в методическую копилку школы одну сценарную разработку тематического классного часа.

### **VII. Оценка качества классного часа (часа общения).**

1. Качество классного часа (часа общения) оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.
2. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они могут написать по окончании классного часа.
3. Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе.