**Ростовская область Орловский район х. Быстрянский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

***«Утверждаю»***

***Директор МБОУ Быстрянской СОШ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Чмелева***

***Приказ от\_27.08.2015 г № 99***

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**по русскому языку**

Уровень общего образования, (класс): начальное общее образование, 3 класс.

Учебный год: 2015 – 2016

Количество часов: 5

Учитель: **Полухина Ольга Юрьевна**

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования («Школа России», Москва, «Просвещение» 2011 г.), авторской программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г.,

Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа реализуется на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011).

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Таким образом, **данная рабочая программа неадаптированная.**

Программа построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

**Цель программы:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа составлена к учебно-методическому комплекту «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, который включает в себя:

* Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1
* В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г.
* Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2
* В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г.
* В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.1. – М.: Просвещение, 2014 г.
* В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.2. – М.: Просвещение, 2014 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

* В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.
* *Линии, общие с курсом литературного чтения:*
* -овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
* -овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
* -овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
* *Линии, специфические для курса «Русский язык»*
* -приобретение и систематизация знаний о языке;
* -овладение орфографией и пунктуацией;
* -раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
* - развитие чувства языка.

**Курс русского языка** **взаимосвязан** с уроками литературного чтения, окружающего мира и изобразительного искусства.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка отводится **5 часов в неделю.**

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных недели, 170 учебных часов**.

**В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков Быстрянской средней общеобразовательной школы, данная программа будет реализована в объёме 168 часов за счёт уплотнения уроков по теме «Итоговое повторение». Объединены темы «Обобщение изученного о слове» + «Обобщение изученного о предложении» и «Правописание безударных гласных и парных согласных» + «Правописание непроизносимых и удвоенных согласных».**

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, контрольные уроки.

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи – 19 ч

- проектов – 6 ч

- контрольных диктантов – 11 ч

- тестовых работ – 9 ч

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1.   Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема 2.  Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Тема №4. Состав слова (16 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Тема № 5. Правописание частей слова (30 часов)**

**Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.**

**Тема № 6. Части речи (75 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Тема № 7. Повторение изученного за год (12 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название и тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Язык и речь.** | 2 |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание.**  Текст и его типы.  Виды предложений.  Члены предложения.  Простые и сложные предложения.  Словосочетания. | 2  5  2  2  3 |
| 3 | **Слово в языке и речи.**  Лексическое значение слова.  Слова - части речи.  Звуки и буквы в словах. | 6  5  8 |
| 4 | **Состав слова.**  Корень и окончание.  Приставка и суффикс.  Основа слова.  Разбор слова по составу. | 4  5  2  5 |
| 5 | **Правописание частей слова.**  Орфограммы в корне слова.  Правописание суффиксов и приставок.  Правописание приставок и предлогов.  Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. | 16  3  2  9 |
| 6 | **Части речи**  Общее понятие о частях речи  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Личные местоимения.  Глагол. | 1  30  18  5  21 |
| 7 | **Итоговое повторение** | 12 |
|  | **ИТОГО** | **168** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Литература для учащихся.**

**Основная:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник: 3 класс, 1-2 части, М.: Просвещение, 2013 г.

2. Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс, 1-2 части, М.: Просвещение, 2015 г.

**Дополнительная:**

1. Ушакова О. Д. «Почему так говорят», Фразеологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2010 г.
2. Ушакова О. Д. «Пословицы, стихи и загадки о русском языке», Фразеологический справочник школьника. – СПб: Литера, 2010 г.

**Пособия для учителя:**

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 кл. – М.: ВАКО, 2013 г.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика – М.: Знание, 2010 г.
3. Максимук Н.Н., Яценко И.Ф. Сборник диктантов 2-4 кл., - М.: ВАКО, 2014 г.
4. Лисицина Т.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 3-4 кл., - Волгоград, «Учитель», 2013 г.

Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

**Планируемые результаты изучения курса.**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления ин­формации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**К концу третьего класса обучающиеся**

**должны знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
* слова с непроверяемыми написаниями: **автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вче­ра, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, кварти­ра, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, ком­ната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, мет­ро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, со­вет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, чет­верг, чувство, яблоко, яблоня, январь.**

**Должны уметь:**

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные **ъ**и **ь,**непроизносимые согласные, **ь**после шипящих на конце имен существительных женского рода, **не**с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарём (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец пер­вого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, ко­нец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Примерное количество слов для словарных диктантов (проводятся 1 раз в 2 недели):

II класс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов:

1. класс, в конце года 15 – 17
2. класс, в конце первого полу­годия 25 – 30

II класс, в конце года 35 – 45

1. класс, в конце года 55 – 65
2. класс, в конце первого по­лугодия 65 – 70  
   IV класс, в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

**График контроля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Время**  **(мин)** | **Форма и тема контроля** |
| 09.09 | 40 | Входная контрольная работа. Диктант «Летом» |
| 15.09 | 20 | Тест № 1 по теме «Главные и второстепенные члены  предложения ». |
| 22.09 | 40 | Контрольный диктант «Смельчак» по теме «Предложение». |
| 16.10 | 40 | Контрольный диктант «Друзья» по теме «Слово в языке и речи». |
| 23.10 | 20 | Тест № 2 по теме «Окончание слова». |
| 13.11 | 40 | Контрольный диктант «Старый знакомый» по теме «Состав слова» |
| 23.11 | 20 | Тест № 3 «Правописание слов с безударными гласными в корне». |
| 08.12 | 40 | Контрольный диктант «Предзимье» по теме «Правописание корней слов». |
| 14.12 | 20 | Тест № 4 по теме «Правописание суффиксов и приставок». |
| 25.12 | 40 | Контрольный диктант «Гостья» по теме «Правописание частей слова». |
| 21.01 | 20 | Тест № 5 по теме «Число имён существительных». |
| 28.01 | 40 | Контрольный диктант «Сыч-воробей» по теме «Имя существительное». |
| 16.02 | 20 | Тест № 6 по теме «Все падежи имён существительных». |
| 18.02 | 40 | Контрольный диктант «Летучая мышь» по теме «Имя существительное». |
| 10.03 | 20 | Тест № 7 по теме «Число имён прилагательных». |
| 16.03 | 40 | Контрольный диктант «Весна» по теме «Имя прилагательное». |
| 14.04 | 20 | Тест № 8 по теме «Число глаголов». |
| 29.04 | 40 | Контрольный диктант «Не бери в лес ружьё» по теме «Глагол». |
| 11.05 | 20 | Тест № 9 по теме «Части речи». |
| 20.05 | 40 | Итоговый контрольный диктант «Лесная сказка». |

**Литература для контроля:**

1. Т.В. Лисицына «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 3-4 классы. Итоговый контроль знаний по программе «Школа России». Волгоград, «Учитель», 2013г.

2. Н.Н. Максимук «Сборник диктантов. 2-4 классы», М.: «ВАКО» 2014 г.