**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | Тема урока | | Тип урока | | Планируемые результаты | | | | | | | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся | | | Оборудование, ЭОР | | Вид контроля | | Понятия |
| план | факт | | предметные | | | | метапредметные | | | личностные | |
| **Язык и общение (2ч. - 1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 |  | | Ваш учебник  Вводный урок | | Урок изучения нового материала | | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | | | | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа | | | Выставка книг учебной литературы, таблица «Язык как знаковая система». | | Оценка за творческую работу | | Язык как система знаков и средство человеческого общения. | |
| 2 | 2.09 |  | | Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | | Комбинированный урок | | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | | | | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | | | Таблица «Язык как знаковая система». Работа с компьютером для извлечения дополнительной информации в решении учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определении возможных источников её получения. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы | | Язык как система знаков и средство человеческого общения. | |
| 3 | 5.09 |  | | Р/р . Стили речи | | Урок изучения нового материала. | | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | | | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации | | |  | | Оценка за выполнение творческой работы | | Речевой этикет. | |
| **Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6.09 | |  | | Звуки и буквы. Произноше-ние и правописа-ние | | Комбинированный урок | | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирова-ние слов, самостоятельная работа | | | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролиру-емых Интернетом. | | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | | Особенности произноше-ния. Транскрип-ция. | |
| 5 | 7.09 | |  | | Орфограм-ма | | Урок изучения нового материала | | Знать, что такое орфограмма, опознаватель-ные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференциро-вать их | | | ***Регулятивные:***  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последователь-ность действий. ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений | | Презентация (Готовить и проводить презентацию). | | | Оценка за работу на уроке | | Орфограмма. | |
| 6 | 8.09 | |  | | Правописа-ние проверя-емых безударных гласных в корне слова | | Комбинированный урок | | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока | | Таблица по теме урока. Рисунки. | | | Оценка за работу на уроке и проверочную работу | | Правописа-ние проверяемых безударных гласных в корне слова | |
| 7 | 9.09 | |  | | Правописа-ние непроверя-емых безударных гласных в корне слова | | Комбинированный урок | | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | | Таблица по теме урока. Рисунки. | | | Оценка за словарный диктант и ответы на уроке | | Правописа-ние непроверя-емых безударных гласных в корне слова | |
| 8 | 12.09 | |  | | Правописа-ние проверя-емых согласных в корне слова | | Комбинированный урок | | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | | | *Регулятивные:*  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  *Познавательные:*  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  *Коммуникативные*:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | | Таблица по теме урока. Рисунки. | | | Оценка за ответы на уроке и проверочную работу | | Правописа-ние проверяемых согласных в корне слова | |
| 9 | 13.09 | |  | | Правописа-ние непроизно-симых согласных в корне слова | | Комбинирован-ный урок | | Совершенство-вать орфографиче-ские умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | | | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | Умение соотносить цели и результат | | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | | Таблица по теме урока. | | | Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу | | Правописа-ние непроизносимых согласных в корне слова. | |
| 10 | 14.09 | |  | | Буквы И, У, А после шипящ  их | | Урок обобщения и систематиза-ции ЗУН | | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | | Таблица по теме урока. | | | Оценка за ответы на уроке и творческую работу | | Буквы И, У, А после шипящих | |
| 11 | 15.09 | |  | | Разделительные Ъ и Ь | | Комбинированный урок | | Применять при письме данное орфографическое правило | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | | Таблица по теме урока. Сигнальные карточки. | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Разделитель-ные Ъ и Ь | |
| 12 | 16.09 | |  | | Раздельное написание предлогов | | Комбинированный урок | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | | Таблица по теме урока. Рисунки. | | | Оценка за работу на уроке, за рассказ | | Раздельное написание предлогов | |
| 13 | 19.09 | |  | | Р/р Текст, тема текста | | Урок изучения нового материала | | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризо-вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану (упр. 70) | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их | | | Оценка за изложение | | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | |
| 14 | 20.09 | |  | | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | | Комбинированный урок | | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | | Таблица по теме урока. | | | Оценка за ответы на уроке | | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматиче-ское значение. | |
| 15 | 21.09 | |  | | Глагол. -Тся и -ться в глаголах. | | Комбинированный урок | | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | | Таблица по теме урока. | | | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | | Личные и неопределён-ная формы глагола. | |
| 16 | 22.09 | |  | | Личные окончания глаголов | | Урок совершенство-вания ЗУН | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | | Таблица по теме урока. Перфокарты. | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах | | Правила написания личных окончаний глагольных форм. | |
| 17 | 23.09 | |  | | Имя существительное | | Урок совершенство-вания ЗУН | | Определять грамматиче-ские признаки имён существитель-ных | | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала, | | Таблица по теме урока. Перфокарты. | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. | |
| 18 | 26.09 | |  | | Имя прилагательное | | Урок совершенство-вания ЗУН | | Опознавать прилагатель-ные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагатель-ных, употреблять их в речи. | | | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | | Таблица по теме урока. Рисункки. | | | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений | | Имя прилагатель-ное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагатель-ного. | |
| 19 | 27.09 | |  | | Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом» | | Урок изучения нового материала по развитию речи | | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | | | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала | | Картина А.Пластова «Летом». | | | Оценка за сочинение | | Композиция сочинения по картине. | |
| 20 | 28.09 | |  | | Местоимение | | Урок совершенствования ЗУН | | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Положительная мотивация учебной деятельности. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | | Таблица по теме урока. Рисунки. | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы | | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. | |
| 21 | 29.09 | |  | | Р/р. Основная мысль текста | | Изучение нового материала . | | Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | | Рисунки. | | | Выборочная проверка сочинений | | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста | |
| 22 | 30.09 | |  | | Повторение материала по разделу | | Урок обобщения и систематиза-ции ЗУН | | Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест | | Таблицы. Перфокарты. | | | Оценка за выполнение тестового задания, за работу на перфокартах | |  | |
| 23 | 3.10 | |  | | Контроль-ный диктант.  К/р № 2 | | Контрольный урок | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | | Текст диктанта. | | | Оценка за контрольную работу. | |  | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч. + 7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 4.10 | |  | | Синтаксис.Пунктуация  Словосоче-тание, виды словосочетаний | | Урок изучения нового материала | | | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочета-ния и предложения, словосочета-ния и сочетания слов. | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | | | Владеть компьютерным письмом. | | Оценка за выполнение упражнений | | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формирова-нии и выражении мысли. | |
| 25 | 5.10 | |  | | Разбор словосочетания | | Совершенство-вание ЗУН | | | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочета-нии, анализировать строение словосочета-ний, делать синтаксиче-ский разбор словосочета-ний, строить схемы словосочета-ний, классифици-ровать словосочета-ния | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | | | Схемы словосочета-ний. | | Оценка за выполнение практической работы | | Понятие о словосочета-нии. Виды словосочета-ний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов | |
| 26 - 27 | 6.10  7.10 | |  | | Р/р Сжатое изложение | | Урок изучения нового материала по развитию речи | | | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением  (упр.144) | | | Текст изложения. | | Оценка за краткое изложение | | Структура сжатого изложения. | |
| 28 | 10.10 | |  | | Предложе-ние | | Комбинированный урок | | | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | | | Владеть компьютерным письмом. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложе-ний в формирова-нии и выражении мысли. | |
| 29 | 11.10 | |  | | Виды предложе-ний по цели высказыва-ния.  Восклица-тельные предложе-ния | | Урок совершенствования ЗУН | | | Анализировать и характеризо-вать интонацион-ные и смысловые особенности побудительных, вопроситель-ных, восклицатель-ных предложений. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Виды предложений по цели высказыва-ния. Интонацион-ные и смысловые особенности предложения. | |
| 30- | 12.10 | |  | | Р/р. Как писать отзыв? | | Урок развития речи. | | | Овладеть техникой написания отзыва. | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Анализ текста, составление алгоритма действий. | | | Владеть компьютерным письмом на русском языке | | Оценка за сочинение-отзыв. | | Отзыв. Рассказ.  Структура отзыва на прочитанное произведение | |
| 31 | 13.10 | |  | | Члены предложе-ния. Главные члены предложе-ния. Подлежа-щее | | Комбинированный урок | | | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Выделять основы в предложениях.  Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | | Умение соотносить цели и результат | | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Способы выражения подлежа-щего в предложе-ниях. | |
| 32 | 14.10 | |  | | Сказуемое | | Комбинированный урок | | | Определять признаки, способы выражения сказуемого. | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | | | Оценивать потребность в дополнитель-ной информации для решения учебных лингвистиче-ских задач и самостоятель-ной познаватель-ной деятельности; определять возможные источники её получения. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста | | Способы выражения сказуемого в предложе-нияи. | |
| 33 | 17.10 | |  | | Тире между подлежа-щим и сказуемым. | | Урок изучения нового материала | | | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | | | Презентация по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Тире между подлежащим и сказуемым | |
| 34 | 18.10 | |  | | Нераспространённые и распростра-нённые члены предложе-ния  Второстепенные члены | | Комбинированный урок | | | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | | | Схемы, таблицы по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложе-ниях. Распространённые и нераспространённые предложения | |
| 35 | 19.10 | |  | | Дополнение | | Урок совершенство-вания ЗУН | | | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Дополнение как член предложения, способы его выражения. | |
| 36 | 20.10 | |  | | Определе-ние | | Урок совершенство-вания ЗУН | | | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообраз-ность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | | | Таблица по теме урока.  Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. | |
| 37 | 21.10 | |  | | Обстоятельство | | Урок совершенствования ЗУН | | | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. | |
| 38 | 24.10 | |  | | Предложе-ния с однородными членами | | Урок изучения нового материала | | | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | | | Презеннтация по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие об однородных членах предложения. | |
| 39 | 25.10 | |  | | Знаки препинания в предложе-ниях с однородными членами | | Урок изучения нового материала | | | Применять при письме данное пунктуационное правило. | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. | | |  | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | | Пунктуация в предложе-ниях с однородными членами и обобщающим словом. | |
| 40 | 26.10 | |  | | Предложе-ния с обраще-нием | | Урок изучения нового материала | | | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | | | Схемы. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы | | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. | |
| 41 | 27.10 | |  | | Р/р Письмо | | Урок изучения нового материала | | | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | | | Владеть компьютерным письмом на русском языке . | | Оценка за творческую работу | |  | |
| 42 | 28.10 | |  | | Синтаксический разбор простого предложе-ния | | Урок изучения нового материала | | | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным,однородным членам и обращениям.  Выполнять устный и письменный разборы предложений. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа | | |  | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | |  | |
| 43  44 | 7.11  8.11 | |  | | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | | Урок развития речи | | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», сочинение | | | Картина Ф.П.Решетникова «Опять двойка». | | Оценка за сочинение | | Текст определен-ного функционально-смыслового типа речи. | |
| 45 | 9.11 | |  | | Сложные предложе-ния | | Урок изучения нового материала | | | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений | | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений | |
| 46 | 10.11 | |  | | Знаки препинания в сложном предложе-нии | | Урок изучения нового материала | | | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | | Знаки препинания и интонация в сложном предложении | |
| 47 | 11.11 | |  | | Синтаксический разбор сложного предложе-ния | | Урок изучения нового материала | | | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу | | Знаки препинания и интонация в сложном предложении | |
| 49 | 14.11 | |  | | Прямая речь  Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью | | Урок изучения нового материала | | | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений | | Пунктуация и интонация в предложе-ниях с прямой речью. Косвенная речь | |
| 48 | 15.11 | |  | | Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью | | Урок совершенство-вания ЗУН | | | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | | Пунктуация и интонация в предложе-ниях с прямой речью. Косвенная речь | |
| 50 | 16.11 | |  | | Диалог | | Урок изучения нового материала | | | Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи. | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста | | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу | | Понятие о диалоге. | |
| 51 | 17.11 | |  | | Выбороч-ное изложение. | | Урок равития речи. | | | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | | | Текст изложения. | | Оценка за выборочное изложение. | | Главная и второстепен-ная информация. Тип речи | |
| 52 | 18.11 | |  | | Повторение | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Оценка за выполнение упражнений. | |  | |
| 53 | 21.11 | |  | | Контроль-ная работа № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация» | | Контрольный урок | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Выполнение контрольной работы . | | | Текст диктанта. | | Оценка за контрольную работу | |  | |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч. )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 22.11 | |  | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередова-ние гласных и согласных звуков | | Урок изучения нового материала | | | | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | | | Таблица «Классификация гласных и согласных звуков и букв». | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Классификациягласных и согласных звуков и букв. | |
| 55 | 23.11 | |  | Твёрдые и мягкие согласные. | | Комбинированный урок | | | | Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | | | Работа с текстовыми, графическами редакторами | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). | |
| 56-  57 | 24.11  25.11 | |  | Р/р Повествование | | Урок развития речи | | | | Выражать собственное мнение, аргументиро-вать его с учётом ситуации общения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа. Изложение. (упр. 283) | | |  | | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу | | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. | |
| 58 | 28.11 | |  | Звонкие и глухие согласные. | | Комбинированный урок | | | | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | | | Работа с текстовыми, графическами редакторами | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | |
| 59 | 29.11 | |  | Графика. Алфавит | | Комбинированный урок | | | | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | | Различие звуков и букв. Состав алфавита. | |
| 60 | 30.11 | |  | Р/р Сочинение-описание предмета | | Урок по развитию речи | | | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации | | |  | | Оценка за сочинение | | Текст определенно-го функционально-смыслового типа речи. | |
| 61 | 1.12 | |  | Обозначе-ние мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | | Урок изучения нового материала | | | | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | | | Таблица по теме урока. | | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений | | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | |
| 62-63 | 2.12  5.12 | |  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | | Урок изучения нового материала | | | | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | | | Таблица по теме урока. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | |
| 64 | 6.12 | |  | Орфоэпия | | Урок изучения нового материала | | | | Осознавать важностьнормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра | | |  | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | |  | |
| 65 | 7.12 | |  | Фонетиче-ский разбор слова | | Комбинированный урок | | | | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | | | Таблица по теме урока. | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Фонетиче-ский разбор слова. | |
| 66- 67 | 8.12  9.12 | |  | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант | | | Таблицы по теме урока.ю | | Оценка за практиче-скую работу, за орфоэпиче-ский диктант | | Русское ударение. Фонетиче-ский слог. | |
| 68 | 12.12 | |  | Провероч-ная работа. Тест | | Контрольный урок | | | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Выполнение тестовых заданий | | |  | | Оценка за тест | |  | |
| **Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | 13.12 | |  | Слово и его лексическое значение | | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | | | | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | | | Толковые словари. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Лексикология. Лексическое значение слова | |
| 70 | 14.12 | |  | Однознач-ные и многознач-ные слова. Прямое и переносное значения слов. | | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | | | | Различать однозначные и многозначные слова. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём.  Сочинение – миниатюра. | | | Рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. | |
| 71 | 15.12 | |  | Омонимы | | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | | | | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | | Словари омонимов, рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие об омонимах. | |
| 72 | 16.12 | |  | Синонимы | | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | | | | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | | | Словари синонимов, рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие о синонимах. | |
| 73 | 19.12 | |  | Антонимы | | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | | | | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём.  Изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег». | | | Словари антонимов, рисунки. | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Понятие об антонимах. | |
| 74 | 20.12 | |  | Повторение по теме «Лексика» | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | | Выполнять лексический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Выполнение упражнений на применение полученных знаний | | | Презентация по теме «Лексика». | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | | Синонимы, омонимы, антонимы. | |
| 75-76 | 21.12  22.12 | |  | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февраль-ская лазурь».  К/р № 4 | | Контрольный урок по развитию речи | | | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | | | Картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | | Оценка за сочинение | | Тема сочинения; стиль сочинения. | |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | 23.12 | |  | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | | Урок изучения нового материала | | | | Разбираться в понятии морфемика. | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з | | Морфемы. Омоформы. | |
| 78 | 26.12 | |  | Окончание. | | Урок изучения нового материала | | | | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | Таблица по теме урока. | | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. | |
| 79 | 27.12 | |  | Основа слова | | Урок изучения нового материала | | | | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | | Таблица по теме урока. | | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. | |
| 80 | 9.01 | |  | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | | Урок изучения нового материала по развитию речи | | | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | Умение отстаивать свое мнение | | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа | | | Оценка за творческую работу | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Структура сочинения в эпистолярном жанре. | |
| 81 | 10.01 | |  | Корень слова | | Урок изучения нового материала | | | | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. | |
| 82 | 11.01 | |  | Р/р Рассуждение | | Урок изучения нового материала по развитию речи | | | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | Умение отстаивать свое мнение | | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | | | Оценка за творческую работу | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з | | Структура сочинения-рассуждения. | |
| 83 | 12.01 | |  | Суффикс | | Комбинированный урок | | | | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. | |
| 84 | 13.01 | |  | Приставка | | Комбинированный урок | | | | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов. Выборочное изложение. (упр.420) | | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. | |
| 85 | 16.01 | |  | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | | Урок изучения нового материала | | | | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | | | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | **Понятие о чередовании.** | |
| 86 | 17.01 | |  | Морфемный разбор слова | | Урок совершенствования ЗУН | | | | Овладеть навыками морфемного анализа. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | | | Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу | | Таблица по теме урока. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. | |
| 87 | 18.01 | |  | Правописание гласных и согласных в приставках | | Комбинированный урок | | | | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | Умение отстаивать свое мнение | | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы | | Таблица по теме урока. | | Правописание гласных и согласных в приставках | |
| 88 | 19.01 | |  | Буква З-С на конце приставок | | Урок изучения нового материала | | | | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | | | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | |
| 89 | 20.01 | |  | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | | Урок изучения нового материала | | | | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ-. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | | | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | | Таблица по теме урока. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | |
| 90 | 23.01 | |  | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | | Урок изучения нового материала | | | | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | | | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | | Таблица по теме урока. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | |
| 91-92 | 24.01  25.01 | |  | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | | Урок изучения нового материала | | | | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа | | | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-Ё после шипящих в корне слов | |
| 93-94 | 26.01  27.01 | |  | Буквы Ы-И после Ц | | Урок изучения нового материала | | | | Усвоить правило написания букв  Ы-И после Ц. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам | | | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв Ы-И после Ц. | |
| 95 | 30.01 | |  | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Повторение материала по вопросам на с.183  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | | | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке | | Презентация по теме урока. | | Однокоренные слова. Морфемы. | |
| 96 | 31.01 | |  | Сочинение по картине. | | Урок развития речи. | | | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр. словесное рисование, составление плана написания сочинения | | | Оценка за сочинение. | | Картина П.П. Кончаловского «Сирень». | |  | |
| 97 | 1.02 | |  | Проверочная работа. Тест | | Контрольный урок | | | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | | Выполнение тестовых заданий | | | Оценка за тест | |  | |  | |
| 98 | 2.02 | |  | Работа над ошибками | | Урок совершенствования ЗУН | | | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности | | | Оценка за выполнение заданий | |  | |  | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное (17 ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99-100 | 3.02  6.02 | |  | Имя существительное как часть речи | | Урок совершенствования ЗУН | | | | Определять грамматические признаки имён существительных | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | | | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. | |
| 101 | 7.02 | |  | Р/Р Доказательство в рассуждении | | Урок изучения нового материала | | | | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | | | Оценка за ответы на уроке, за сочинение | | Схема сочинения – рассуждения. | | Структура сочинения-рассуждения. | |
| 102 | 8.02 | |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | Комбинированный урок | | | | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Рисунки учебника. | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | |
| 103- | 9.02 | |  | Имена существительные собственные и нарицательные | | Комбинированный урок | | | | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | | | Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу | |  | |  | |
| 104 | 10.02 | |  | Род имён существительных | | Урок совершенствования ЗУН | | | | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | | | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы | | Таблица по теме урока.  Рисунки учебника. | | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. | |
| 105 | 13.02. | |  | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | | Урок изучения нового материала | | | | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений.  Сжатое изложение (упр.513) | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Рисунки учебника. | | Имена существительные,  имеющих форму только множественного числа. | |
| 106 | 14.02 | |  | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | | Урок изучения нового материала | | | | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа. | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Рисунки учебника. | | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | |
| 107 | 15.02 | |  | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | | Урок совершенствования ЗУН | | | | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Падеж и число имён существительных. Род. | |
| 108 | 16.02 | |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | | Урок совершенствования ЗУН | | | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | | | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. | |
| 109-110 | 17.02  20.02 | |  | Р/р Изложение с изменением лица | | Урок развития речи | | | | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | | Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 547), написание изложения | | | Оценка за изложение | |  | | Стилевое своеобразие текста | |
| 111 | 21.02 | |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | | Урок совершенствования ЗУН | | | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | | | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. | |
| 112 | 22.02 | |  | Множественное число имён существи-  тельных | | Урок изучения нового материала | | | | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | | * *Регулятивные:*   планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | Рисунки учебника. | | Морфологические признаки множественного числа имён существительных | |
| 113 | 27.02 | |  | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | Урок изучения нового | | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | Таблица по теме урока. | | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | |
| 114 | 28.02 | |  | Морфологический разбор | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакм и синтаксической роли. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | Умение соотносить цели и результат | | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы | | Таблица по теме урока. | | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль. | |
| 115 | 1.03 | |  | Повторение по теме «Имя существительное» | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | | Таблицы по теме урока. | |  | |
| 116 | 2.03 | |  | Сочинеие по картине. | | Урок развития речи. | | | | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | | |  | | Картина | | Текст художественного произведения. | |
| 111118 | 3.03  6.03 | |  | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам) | | | Оценка за практическую работу | | Презентация по теме «Имя существительное». | |  | |
| 119 | 7.03 | |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием  К/р № 5 | | Контрольный урок | | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | Диктант с грамматическим заданием | | | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | |  | |  | |
| **Имя прилагательное (10ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | 9 .03 | |  | Имя прилагательное как часть речи | | Комбинированный урок | | | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. | |
| 121-122 | 10.03  13.03 | |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | | Урок совершенствования ЗУН | | | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам | | Таблица по теме урока. | | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. | |
| 123-124 | 14.03  15.03 | |  | Р/р Описание животного  Изложение  К/р № 6 | | Урок изучения нового материала по развитию речи | | | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 585, написание изложения | | | Оценка за изложение | |  | |  | |
| 125 | 16.03 | |  | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | | Урок изучения нового материала | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | |
| 126 | 17.03 | |  | Прилага-тельные полные и краткие | | Урок систематизации ЗУН | | | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. | |
| 127 | 20.03 | |  | Правописа-ние кратких прилагательных | | Урок изучения нового материала | | | Применять изученное правило в практике письма. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих) | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | |  | |
| 128 | 21.03 | |  | Р/р Описание животного на основе его изображе-ния | | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | | | Оценка за сочинение | | Картина | | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | |
| 129 | 22.03 | |  | Морфологический разбор прилагательного | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | | Умение соотносить цели и результат | | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения | | | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Таблица по теме урока. | |  | |
| 130 | 23.03 | |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | | | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | | Презентация по теме «Имя прилагательное». | |  | |
| 131 | 24.03 | |  | Контроль-ный диктант  К/р № 7 | | Контрольный урок | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | Диктант | | | Оценка за диктант | |  | | Орфограмма.  Пунктограмма. | |
| 132 | 3.04 = | |  | Анализ контроль-ного диктанта | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала | | | Оценка за выполнение заданий | |  | |  | |
| 133 | 4.04 | |  | Р/р Художественное описание животного на основе наблюденийСочинение-этюд | | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа над сочинением-описанием по упражнению 605 | | | Оценка за сочинение | |  | | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | |
| **Глагол (27 ч.+4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134-135 | 5.04  6.04 | |  | Глагол как часть речи | | Урок систематизации ЗУН | | | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | | | Оценка за ответы, за выполнение упражнений | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. | |
| 136  137 | 7.04  10.04 | |  | Правописа-ние НЕ с глаголами | | Урок систематизации ЗУН | | | Применять при письме данное орфографическое правило. | | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | | | Оценка за самостоятельную работу | | Таблица по теме урока. | | Правописание НЕ с глаголами. | |
| 138 | 11.04 | |  | Р/р Рассказ | | Урок изучения нового материала по развитию речи | | | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование, составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | | | Оценка за творческую работу | | Рисунки учебника. | | Структура рассказа. | |
| 139-140 | 12.0413.04 | |  | Неопределённая форма глагола | | Урок изучения нового материала | | | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | | | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | | Таблица по теме урока. | | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. | |
| 141-142 | 14.04  17.04 | |  | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | | Урок совершенствования ЗУН | | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | | | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант | | Таблица по теме урока. | | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | |
| 143-144 | 18.04  19.04 | |  | Виды глагола | | Урок изучения нового материала | | | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражне ний, за творческую и проверочную работу | | Таблица по теие урока. | | Виды глагола. | |
| 145 | 20.04 | |  | Контроль-ный диктант  К/р № 8 | | Контроль-ный урок | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | Диктант | | | Оценка за диктант | |  | | Орфограмма. Пунктограмма. | |
| 146-147 | 21.04  24.04 | |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | | Урок изучения нового материала | | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | | | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам | | Таблица по теме урока. | | Буквы е-и в корнях глаголов  с чередованием:  -бер-/-бир-,  -дер-/-дир-,  -мер-/-мир-,  -пер-/-пир-,  -тер- тир-,  -стел-/-стил' | |
| 148 | 25.04 | |  | Р/р Невыдуманный рассказ | | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | | | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | Появление желания умело пользоваться зыком. | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | | | Оценка за сочинение | |  | | Тип речи - повествование.  Особенности рассказа | |
| 149 | 26.04 | |  | Время глагола Прошедшее время | | Урок совершенствования ЗУН | | | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | Категория времени глагола. | |
| 150 | 27.04 | |  | Настоящее время | | Урок совершенствования ЗУН | | | Определять форму настоящего времени. | | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | | Оценка за выполнение упражнений | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Категория времени глагола. | |
| 151 | 28.04 | |  | Будущее время | | Урок совершенствования ЗУН | | | Определять форму будущего времени. | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | | Оценка за выполнение упражнений | |  | | Категория времени глагола. | |
| 152 | 2.05 | |  | Спряжение глагола | | Комбинированный урок | | | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | | Оценка за выполнение упражнений | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их | | Типы спряжения глаголов. | |
| 153-154 | 3.05-4.05 | |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | Комбинированный урок | | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа | | | Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений | |  | |  | |
| 155 | 5.05 | |  | Морфологический разбор глагола | | Урок систематизации ЗУН | | | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | | Умение соотносить цели и результат | | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | | | Оценка за самостоятельную работу | |  | |  | |
| 156-157 | 10.05  11.05 | |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | | Урок изучения нового материала | | | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | | | Оценка за словарный диктант | |  | |  | |
| 158 | 12.05 | |  | Употребле-ние времён. | | Урок совершенствования ЗУН | | | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | | | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | | Таблица по теме урока. | | Категория времени глагола. | |
| 159-160 | 15.05  16.05 | |  | Р/Р Сочинение в жанре репортажа | | Урок изучения нового материала по развитию речи | | |  | |  | | |  | | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | | | Оценка за сочинение | |  | |  | |
| 161-162 | 17.05  18.05 | |  | Повторение по теме «Глагол» | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа | | | Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений | | Презентация по теме «Глагол». | |  | |
| 163-164 | 19.0522.05 | |  | Урок-зачёт по теме «Глагол» | | Контроль-ный урок | | | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | | Выполнение контрольной работы | | | Оценка за контрольную работу | |  | |  | |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (6ч. + 1ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165 | 23.05 | |  | Разделы науки о языке.  Орфограм-мы в приставках и корнях | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.  Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Заполнение таблицы.  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | | Оценка за выполнение упражнений | | Таблицы по теме урока. | | Офограмма |
| 166 | 24.05 | |  | Орфограм-мы в окончаниях | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | | Оценка за выполнение упражнений | | Таблицы по теме урока. | | Орфограмма. |
| 167 | 25.05 | |  | **Итоговый контроль.**  Контроль-ный диктант с грамматическим заданием | | Контроль-ный урок | | | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | Диктант с грамматическим заданием | | | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания | |  | | Орфограмма. Пунктограмма. |
| 168 | 26.05 | |  | Анализ контрольного диктанта | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения | | | Оценка за выполнение упражнений | | Таблицы по теме урока. | |  |
| 169 | 29.05 | |  | Употребле-ние букв ***Ъ*** и ***Ь.*** | | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | | | Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | | | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | | Оценка за выполнение упражнений | | Таблицы по теме урока. | | Офограмма |
| 170 | 30.05 | |  | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. | | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | | | Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | | | | ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение и позицию | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | | |  | |  | |  |
| 171 | 31.05 | |  | Комплекс-ный анализ текста | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | | Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Комплексный анализ текста | | | Оценка за выполнение заданий | | Таблица по теме урока.  Текст для комплексного анализа. | | Орфограмма. Пунктограмма. |