**Тематическое планирование**

**обучение письму**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** **план/ факт** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы****(цель)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **понятия** | **предметные результаты** | **универсальные учебные действия(УУД)** | **личностные результаты**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Добукварный период (18 ч)** |
| 1 | **1.09** | **История возникнове-ния письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.** | Когда возникла письменность? Что такое пропись?Как работать с прописью? **Цель:** познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма | Пропись, правила, письменность | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.**Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.**Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 | **2.09** | **Рабочая строка. Гигиеничес-кие правила письма, правила посадки при письме.** | Как правильно писать? **Цель:** познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;бережно пользоваться школьными принадлежностями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **3.09** | **Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.** | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.**Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 4 | **4.09** | **Прямые, наклонные и вертикаль-ные линии. Письмо овалов и полуовалов**  | Какие линии бывают в прописи?**Цели:** познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | **Знания:** научатся различать направление линий.**Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.**Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе |
| 5 | **7.09** | **Письмо прямых наклонных линий** | В чем разница написания прямых и наклонных линий? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии. **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.**Коммуникативные:** просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 | **8.09** | **Письмо на- клонной линии с закруглением внизу или вверху**  | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу или сверху?**Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания | **Знания:** научатся писать прямые линии с закруглением снизу или сверху.**Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | **Регулятивные:** применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризую-щих норми-рованное поведение ученика, члена детского коллектива, в адапта-ционный период |
| 7 | **9.09** | **Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)**  | Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? **Цели:** учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность | Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8 | **10.09** | **Письмо линий с закруглением внизу и вверху**  | Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? **Цели:** познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем |
| 9 | **11.09** | **Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу**  | Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу?**Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость | Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.**Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 10 | **14.09** | **Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху**  | При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 11 | **15.09** | **Письмо овалов и полуовалов.** | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?**Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | **Строчная прописная буква *а***  | Какие элементы используются при написании строчной буквы ***а***? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | **Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***. **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Самоопределе-ние позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 12 | **16.09** |
| 13 | **17.09** | **Строчная и заглавная буквы *а***, ***А***  | Какие элементы используются при написании заглавной буквы ***А***? Где используются заглавные буквы?**Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 14 | **18.09** | **Строчная и заглавная буквы *о*, *О***  | Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв ***о***, ***О***? Где используются заглавные буквы?**Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 15 | **21.09** | **Строчная и заглавная букв *и, И.***  | Какие элементы используются при написании букв ***и, И***?**Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать буквы ***и****,И* в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать с буквы ***и***,И, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удер-живать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуника-тивных и познавательных задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  |
| 16 | **22.09** | **Строчная буква *ы***  | Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна буква ***ы***? Какие элементы используются при написании буквы ***ы***?**Цели:** формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ***ы***, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 17 | **23.09** | **Строчная буква *у***  | В чем особенность написания строчной буквы ***у***?**Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву ***у***, предложение «Ау!» | Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 18 | **24.09** | **Заглавная буква *У***  | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***у***, ***У***? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву ***У***, читать и воспроизводить написание изученных букв | Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***У***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Букварный период (65 ч)** |
|  |  |  |  |  Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***н***, Н, слоги с этими буквами, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам природоохран-ного нерасточитель-ного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика |
| 19 | **25.09** | **Строчная и заглавная буквы *н, Н***  | Из каких элементов состоят буквы ***н,Н***? Чем похожи и чем отли-чаются печатная и письменная буквы ***н,Н***?**Цели:** формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упраж-нения по образцу; познакомить с написа-нием букв ***н Н,***; учить писать слоги и слова с буквой ***н***, читать и воспроизводить напи-сание изученных букв |
| 20 | **28.09** | **Строчная и заглавная буквы *с*, *С*** **(с. 16)** | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***С*** ***с***? Особенности их написания.**Цели:** познакомить с написанием букв ***С***, ***с***; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами ***С***, ***с***  | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, работать со схемами; называть элементы букв ***С***, ***с*** | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуаль-ных затруднений.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 21  | **29.09** | **Строчная и заглавная буквы *к, К.*** | Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***к***?**Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву ***к***, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуаль-ных затруднений |
| 22 | **30.09** | **Строчная буква *т.*** | Из каких элементов состоит буква ***т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***т***? **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ***т***, воспроизводить написание изученных букв | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.**Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |
| 23 | **1.10** | **Заглавная буква *Т***  | Из каких элементов состоит буква ***Т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***Т***? **Цели:** учить писать букву ***Т***, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |
| 24 | **2.10** | **Закрепление написания изученных букв.** | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?**Цель:** учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлеж-ности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 25 | **5.10** | **Строчная и заглавная буквы *л, Л.***  | Из каких элементов состоят буквы ***л, Л***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***л, Л***? **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***л***; учить обозначению звука [л] буквой ***л*** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать буквы ***л***, Л; узнавать изученные буквы. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать буквы ***л, Л***  в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 26 | **6.10** | Строчная и заглавная буквы ***р, Р.***   | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***р, Р***? Из каких элементов состоит строчная буква ***р*** и заглавная Р?**Цели:** развивать умения писать букв ***р***, Р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное с текстом-образцом | Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать буквы ***р***, Р, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 27 | **7.10** | **Строчная буква *в*** | Из каких элементов состоит буква ***в***? От чего будет зависеть правильное написание буквы ***в***?**Цель:** учить писать букву ***в***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное  | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их  | **Знания:** научатся писать букву ***в***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | Проявлениеэтических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 28 | **8.10** | **Заглавная буква *В***  |  Какую работу выполняет заглавная буква ***В***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***В***, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей  | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их  | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников | Установка на положительное отношение к обучению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  29 | **9.10** | **Строчная и заглавная буквы *е*, *Е*.** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***е, Е***? Какие звуки обозначает буква ***е*** в начале слова и после гласных?**Цели:** учить писать буквы  ***е***, *Е,* слова и предложения с ней после их слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предло-жения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонемати-ческий слух; воспитывать интерес к чтению и письму. | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их. | **Знания:** научатся писать букву ***е***, *Е.***Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников. | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества. |
| 30 | **12.10** | **Строчная и заглавная буквы *п, П.*** | Чем отличается прописи № 3 и № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***п, П***? Из каких элементов они состоят?**Цель:** учить писать буквы ***п***, *П*, правильно располагать буквы и слова в строке, спи-сывать слова и встав-лять в предложения по смыслу | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии  | **Знания:** научатся писать буквы ***п****, П.***Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем, сличать способ действия и его ре-зультат с заданным эталоном с целью обнаружения откло-нений и отличий от эталона.**Познавательные:** контро-лировать и оценивать процесс и результат деяте-ти.**Коммуникативные:** про-являть активность во взаимо-действии для реш-я уч. задач | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 31 | **13.10** | **Строчная буква *м.*** | Из каких элементов состоит буква ***м***? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы ***м***?**Цели:** учить писать строчную букву ***м***, обозначать звук [м] буквой ***м*** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений | Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с пропи-сью, ориентироваться в ней.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, наро-дов, культур и религий, самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки |
| 32 | **14.10** | **Заглавная буква *М***  | Какую работу выпол-няет заглавная буква ***М***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***М***, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках жив-х, орфо-графическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку | Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 33 | **15.10** | **Закрепление написания изученных букв**  | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? **Цели:** развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | Элементы букв, заголовок текста | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 34 | **16.10** | **Строчная буква *з***  | Какова последовательность написания строчной буквы ***з***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***з***? **Цели:** учить писать строчную букву ***з***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 35 | **19.10** | **Заглавная буква *З***  | Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з’] на письме?**Цели:** учить писать заглавную букву ***З***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду | Слого-звуковой разбор, имя собственное | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Ценностное отношение к природному миру |
| 36 | **20.10** | **Строчная буква *б.*** | На что похожа буква ***б***? Из каких элементов она состоит?**Цели:** учить писать строчную букву ***б***; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв,форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. **Умения:** дифференци-ровать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 37 | **21.10** | **Заглавная буква *Б.*** | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***б***?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Б***, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов | Предложение, кличка животного, имена собственные | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 38 | **22.10** | **Написание слов и предложений с изученными буквами.** | Какие правильно оформлять предло-жения на письме?**Цели:** формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова  | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными спо-собами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действии-тельности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** осознанно и правильно строить сооб-щения в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипер-медийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 39 | **23.10** | **Написание слов и предложений с изученными буквами.** | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными  | Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор- | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 40  | **26.10** | **Строчная буква *д.*** | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?**Цели:** учить писать строчную букву ***д***; формировать навык начертания строчной буквы ***д***; учить обозначению звуков [д], [д’] буквой ***д*** в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Парные звонкие и глухие согласные; ребусы | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их пред-варительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демон-стрировать понимание звукобуквенных соотношений  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 41 | **27.10** | **Заглавная буква *Д* .** | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***Д***?**Цель:** учить писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** списывать с печатного текста, записывать под дик-товку слова и предло-жения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 42 | **28.10** | **Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и пред-ложений с изученными буквами.** | Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит?**Цели:** учить моде-лировать и анализиро-вать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побу-дительным предло-жением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; разви-вать фонематический слух, орфогр. зоркость  | Побудительное предложение, элементы букв, восклицатель-ный знак | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предва-рительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.**Умения:** записывать слова и предложения после их предвари-тельного разбора, обра-зовывать новые слова. | **Регулятивные:** применять установленные правила, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, симво-лами, приведенными в учеб-ной литературе.**Коммуникативные:** аргу-ментировать свою позицию  | Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 43 | **29.10** | **Строчная буква *я***  | Какие звуки обозна-чает буква ***я*** в начале слова и после гласных?**Цели:** учить писать строчную букву ***я***, ритмично располагать буквы на строке; фор-мировать навык рабо-ты по алгоритму; обу-чать выполнять сло-говой и звукобук-венный анализ слов «яблоко», «Зоя», кон-струировать предло-жения; развивать орфографическую зоркость | Название государства; йотированная гласная буква  | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать пред-ложения с комментиро-ванием, связно и рит-мично писать буквы и их соединения в словах; конструировать пред-ложения, применять изученные правила правописания; соблю-дать гигиенические требования | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познаватель-ную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 44 | **30.10** | **Заглавная буква *Я***  | Какую работу выполняет заглавная буква ***Я***? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Я***, правильно распола-гать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного. | Имена собственные, йотированная гласная буква  | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару-жения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** договариваться о распре-делении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе. | Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 45 | **9.11** | **Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами** | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?Какие буквы в нача-ле слова обозначают два звука?**Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный сос-тав изученных букв; отрабатывать навы-ки списывания по алгоритму, запи-сывать предложения под диктовку с ком-ментированием; раз-вивать фонемати-ческий слух, орфо-графическую зор-кость; воспитывать культуру учебного труда | Mногозначные слова, йотированная гласная буква | **Узнают**, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 46 | **10.11** | **Строчная буква *г***  | Какая буква-родст-венница есть у бук-вы ***г***?**Цели:** фор-ть навык начертания строчной буквы ***г***; учить пи-сать строчную букву ***г***, обозначать звуки [г], [г’] буквой ***г*** в слогах и словах. | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение | **Знания:** научатся пи-сать строчную букву ***г***.**Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** сам-но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** определять умения, которые будут сфор-мированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  47 | **11.11** | **Заглавная буква *Г***  | Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?**Цель:** учить писать заглавную букву ***Г***, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова | **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена  |
| 48 | **12.11** | **Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?**Цели:** учить моде-лировать и анализи-ровать поэлемент-ный состав изучен-ных букв; отраба-тывать навыки спи-сывания по алго-ритму, письменно отвечать на вопросы, записывать пред-ложения под дик-товку с комменти-рованием.  | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 49 | **13.11** | **Строчная буква *ч*, обозначающая мягкий со-гласный звук. Слоги *ча*, *чу***   | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ч***? Чем отличается звук [ч’] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ***ч***?**Цели:** учить писать строчную букву ***ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с прави-лом написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*; упражнять в списы-вании предложений с письменного текста; развивать орфогра-фическую зоркость, творческое вообра-жение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу* |  | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 50  | **16.11** | Заглавная буква ***Ч***, обозначаю-щая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу  | Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу*; творчество А. П. Гайдара, пословицы | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 51 | **17.11** | **Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.** | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?**Цели:** учить писать букву ***ь***, проводить фонетический разбор слов с ***ь***; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |
|  52 | **18.11** | **Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.** | Какую работу выполняет в слове буква ***ь***?**Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***; воспитывать любовь к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевлен-ные предметы | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. **Умения:** проводить фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 53 | **19.11** | **Буква *ь* (мягкий знак) – знак мягкости. Буква *ь*** **в середине слова (с. 32)** | Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)?**Цели:** совершенство-вать умение обозна-чать мягкость соглас-ного мягким знаком, писать слова с ***ь*** в середине слова; пра-ктически добиться осознания детьми того, что ***ь*** не обоз-начает звука; разви-вать умение разли-чать на слух и зри-тельно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***  | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает  | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***. **Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций |
| 54 | **20.11** | **Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук**  | Чем отличается звук [ш] от ранее изучен-ных согласных звуков**Цели:** учить писать строчную букву ***ш***, ритмично располагать буквы на строке; фор-мировать навык рабо-ты по алгоритму; по-знакомить с правилом написания слов с сочетанием *ши.* | Сочетание *ши*, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*. **Умения:** записывать слоги и слова с изучен-ными буквами, списы-вать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демон-стрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школь-ника на основе положительного отношения к школе, адекват-ное восприятие предложений учителя, това-рищей по исп-равлению допу-щенных ошибок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  55 | **23.11** | **Заглавная буква *Ш*, обозначающая твердый согласный звук** | Чем похожи и чем отличаются пись-менная и печатная буквы ***ш***? Почему надо запомнить напи-сание буквы и в соче-тании *ши*?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Ш***, ритмично располагать буквы на строке; фор-мировать навык рабо-ты по алгоритму; обу-чать умениям грамот-но использовать зна-ния о правиле напи-сания слов с сочета-нием *ши*, списывать предложения с пись-менного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контро-лировать этапы своей работы; демонстри-ровать понимание зву-кобуквенных соотно-шений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос-тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 56 | **24.11** | **Строчная буква *ж*, обозначающая твердый согласный звук**  | Чем отличается звук [ж] от ранее изучен-ных согласныхзвуков?**Цели:** учить писать строчную букву ***ж***, форм-ть навык работы по алгоритму; позна-комить с правилом написания слов с сочетанием *жи*. | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*. **Умения:** анали-зировать и записывать слоги и слова с изучен-ными буквами, списы-вать с печатного текста, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формули-ровать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деят-ти. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру,  |
| участие в со-вместной рабо-те, обоснование своей точки зрения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 57 | **25.11** | **Заглавная буква *Ж*, обозначающая твердый согласный звук**  | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***Ж***? Почему надо запомнить написание буквы ***и*** в сочетании *ши*?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно исполь-зовать знания о написании слов с -*жи* | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши-жи*, списывать с печатного текста. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 58 | **26.11** | **Закрепление****написания слов с сочетаниями *жи – ши.*** | **Цели:** учить моде-лировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием *жи*, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подби-рать слова на это правило и записывать некоторые из них. | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 59 | **27.11** | **Строчная буква *ё.*** | Какие звуки обозна-чает буква ***ё*** в начале слова и после гласных?**Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, ритмично располагать буквы на строке; фор-мировать навык рабо-ты по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный ана-лиз слов «ёжик, ёлка», конструировать пред-ложения, давать пра-вильное название де-тенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфо-графическую зоркость | Йотированная гласная буква; детеныши диких животных | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложенияс комментированием; давать правильное название детенышам жи-вотных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
|  60  | **30.11** | **Заглавная буква *Ё.*** | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Ё***, правильно распола-гать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатного текста, умение письменно отвечать на вопросы.  | Йотированная гласная буква, мягкость согласных | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения, определять функции буквы *ё,* контролировать этапы своей работы. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотруд-ничестве с учителем, сличать способ действия и его резуль-тат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне-ний и отличий от эталона.**Познавательные:** контроли-ровать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** про-являть активность во взаимо-действии для реш-я уч. задач  | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 61 | **1.12** | **Строчная буква *й*.** **Слова с буквой *й.***  | Что вы знаете о букве ***и*** ***краткое*** и букве ***и***?**Цели:** учить писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответ-ствующую ему букву, писать слова и пред-ложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность исполь-зования восклицатель-ного знака в конце предложения; воспи-тывать готовность следовать здоровому образу жизни. | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.**Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов, анализировать умест-ность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиени-ческие навыки письма ( | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 62 | **2.12** | **Строчная буква *й*.** **Слова с буквой *й***  | Чем особенна буква ***й***? **Цели:** учить моде-лировать и анализи-ровать поэлементный состав изученных букв,писать букву ***й***, соот-носить звук [й’] и соответствующую ему букву, различать со-гласный звук [й’] и гласный звук ***и***, писать слова и предложения с этой буквой, выпол-нять слоговой и звуко-буквенный анализ слов; воспитывать цен-ностное отношение к природному миру | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 63 | **3.12** | **Закрепление****написания слов с изученными буквами** | **Цели:** учить моде-лировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. |  Изученные звуки и буквы, которыми эти звуки обозначаются. Запись слов и предложений. | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма.**Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 64 | **4.12** | **Строчная буква *х.*** | На что похожа буква ***х***? Из каких элементов она состоит?**Цели:** учить писать строчную букву ***х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Глухой непарный, твердый и мягкий | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 65 | **7.12** | **Заглавная буква *Х* .** | Для чего нужна про-писная буква ***Х***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Х***, ритмично располагать буквы на строке; фор-мировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и пред-ложения с изученными буквами, ставить уда-рение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в на-чале предложения и в именах собственных. | Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебороб | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно распо-лагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале пред-ложения, в именах соб-ственных), анализиро-вать уместность исполь-зования восклицатель-ного знака в концепред-ложения, связно и рит-мично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 66 | **8.12** | **Строчная и заглавная буквы *х*, *Х* (закрепление)** | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?**Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму,  | Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположные по смыслу слова | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. **Умения:** записывать буквы, слова и предло- | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги |  | жения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу  | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач |  |
| 67-68 | **9.12****и****10.12** | **Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?**Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Поговорки;тире | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.**Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 69 | **11.12**  | **Строчная буква *ю.*** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ю***?Какие звуки обозначает буква ***ю*** в начале слова и после гласных?**Цели:** учить писать строчную букву ***ю***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, запи-сывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчи-вое следование в поведении социальным нормам |
| 70 | **14.12**  | **Заглавная буква *Ю*** | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ***ю*** всег-да ударная; формиро-вать алгоритм списы-вания слов и предло-жений | Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно распо-лагать буквы и слова в строке.**Умения:** правильно оформлять написанные предложения,правильно определять функции буквы ***ю***, контроли-ровать этапы своей работы; владеть раз-борчивым аккуратным письмом с учетом гигиенич. требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотруд-ничестве с учителем, сличать способ действия и его резуль-тат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне-ний и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деят-ти.**Коммуникативные:** прогно-зировать возн-ние конфликтов при разных точках зрения | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 71 | **15.12** | **Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук**  | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ***ц*** от ранее изучен-ных согласных звуков? **Цели:** учить писать строчную букву ***ц***, ритмично располагать буквы на строке; фор-мировать навык работы по алгоритму; позна-комить с особен-ностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; обучать списывать предложения с пись-менного текста; развивать орф. зор-кость, воображение. | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения Коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 72 | **16.12** | **Заглавная буква *Ц*, обозначающая твердый согласный звук**  | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***Ц***?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного раз-бора, связно и ритмич-но располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выпол-нения работы. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** само-стоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оце-нивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб-ственное мнение и позицию; соблюдать речевой этикет. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 737475  | **17.12****18.12****21.12** | **Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?**Цели:** учить моде-лировать и анализи-ровать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алго-ритму, умение записы-вать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Поговорки;тире | **Знания:** научатся моделировать и анализировать по-элементный состав изученных букв, выра-ботать связное и рит-мичное написание букв и слов на строке.**Умения:** дифферен-цировать и распозна-вать изучаемый звук, без искажений запи-сывать слова и предло-жения после их предва-рительного разбора, демонстрировать по-нимание звукобук-венных соотношений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 76 | **22.12** | **Строчная буква *э***  | Какова последователь-ность написания строчной буквы ***э***? **Цели:** учить писать строчную букву ***э***, ритмично располагать буквы на строке; фор-мировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***э***; довести до сведения детей, что гласная буква ***э*** не пишется после букв ***ч***, ***ш***, ***щ***, ***ж***. | Гласный звук; текст | **Знания:** научатся пи-сать строчную букву ***э***.**Умения:** записы-вать слова и предло-жения после их предвари-тельного разбора, кор-ректировать деформи-рованные предложе-ния, образовывать но-вые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем, сличать способ действия и его резуль-тат с заданным эталоном с целью обнаружения откло-нений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деят-ти.**Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 77 | **23.12** | **Заглавная буква *Э***  | Какие изученные эле-менты будут использо-ваны на этом уроке?**Цели:** учить писать заглавную букву ***Э***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | **Знания:** научатся пи-сать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным об-разцом, записывать под диктовку имена собст-венные и предложения, контролировать этапы своей работы; демон-стрировать понимание звукобуквенных соот-ношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 78  | **24.12** | **Письмо слов и предложений с изученными буквами.** | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?**Цели:** учить моде-лировать и анализи-ровать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алго-ритму, умение записы-вать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру уч. труда | Поговорки;тире | **Знания:** научатся моделировать и анализировать по-элементный состав изученных букв, выра-ботать связное и рит-мичное написание букв и слов на строке.**Умения:** дифферен-цировать и распозна-вать изучаемый звук, без искажений запи-сывать слова и предло-жения после их предва-рительного разбора. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **79** | **25.12** | **Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук.** **Слоги *ща*, *щу***  | Как различить среди согласных звуков шипящие? **Цели:** учить писать строчную букву ***щ***, ритмично распола-гать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с прави-лом написания слов с сочетанииями *ща*, *щу*; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание *ща, щу* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.***Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
|  **80** | **28.12** | **Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук.** **Слоги *ща, щу*** | Какими буквами обоз-начаются шипящие звуки на письме? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Щ***, ритмично располагать буквы на строке; фор-мировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти  | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в рус- | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и ко- | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | ском языке нет. Правописание *ща, щу* | текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | ординировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | зрения |
|  **81**  | **29.12** | **Строчная буква *ф***  | На что похожа буква ***ф***? Из каких элементов она состоит?**Цели:** учить писать строчную букву ***ф***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **82** | **11.01** | **Заглавная буква *Ф***  | Для чего нужна прописная буква ***Ф***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ф***, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных | Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’] и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук; ребусы | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа реше-ния; адекватно воспринимать предложение учителя и това-рищей по исправлению ошиб.**Познавательные:** использовать знаково-симво-лические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| **83** | **12.01** | **Буквы *ь*, *ъ*** | Какую «работу» могут выполнять в словах ***ь*** и ***ъ***? **Цели:** учить писать ***ь*** и ***ъ***; показать роль этих знаков в слове – слу-жить для мягкости согласного и для раз-дельного написания согласного и гласного; развивать умения раз-личать на слух и зри-тельно слова и писать слова с ***ь*** и ***ъ*** | Буквы, не имеющие звуков | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значе-ние слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать по-нимание звукобук-венных соотношений, использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою пози-цию и координировать ее с позициями партнеров; соблю-дать нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Послебукварный период (35ч)** |
| **84****85**  | **13.01****14.01** | **Алфавит.****Звуки и буквы** | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?**Цели:** учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.**Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **86****87** | **15.01****18.01** | **Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.** | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?**Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над осо-бенностями произ-несения глухих и звонких согласных звуков, парных со-гласных звуков; по-знакомить со спосо-бами обозначения буквой парного со-гласного в конце сло-ва; учить списывать текст (15 мин)  | Парные глухие и звонкие согласные звуки | **Знания:** научатся распознавать и харак-теризовать парные глу-хие и звонкие соглас-ные звуки, обозначать буквой парный соглас-ный в конце слова, приводить примеры слов с парным соглас-ным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, конт-ролировать этапы своей работы, подбирать про-верочное слово, обосно-вывая написание пар-ного согласного в слове | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **88****89**  | **19.01****20.01** | **Оформление предложений в тексте** | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произ-носим и пишем?**Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соот-ветствии с их смыс-ловой интонацией, расставлять знаки . | Текст, предложение, знаки препинания | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем пред-ложения в соответствии с их смысловой и ин-тонационной закон-ченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслу-шивать одно-классников находить выход из спорных сит.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **90****91** | **21.01****22.01**  | **Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?*** | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?**Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | Предмет и слово, называющее этот предмет | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| **92****93** | **25.01****26.01**  | **Слова, отвечающие на вопросы:** ***что делать?******что сделать?*** |  На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?**Цели:** формировать представления об отношениях окружа-ющего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам воп-росы, составлять, ана-лизировать предло-жения с данными сло-вами, обогащать речь  | **Знания:** научатся различать слова – дейст-вия предметов, ставить к сло-вам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:**форми-ровать опыт составления предложений с данными слов | **Регулятивные:** составлять последова-тельность действий, использовать уста-новленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения задач.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и коорди-нировать ее с позиция-ми партнеров.  | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **94****95** | **27.01****28.01** | **Слова, отвечающие на вопросы:*какой?какая?какое?какие?*** | На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? **Цели:** формировать представления об отношениях окружа-ющего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать пред-ложения с данными словами, обогащать речь словами – приз-наками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета | Слова, обозначающие признаки предметов | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **96** | **29.01** | **Обобщение о словах, отвечающих на разные вопросы.** | На какие вопросы могут отвечать слова? **Цели:** различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета | Слова, отвечающие на разные вопросы | **Знания:** научатся различать слова – предметы, признаки и действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с дан-ными словами.**Умения:** формировать опыт составления предложений с разными по значению словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства для решения задач.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров  | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **97** | **1.02** | **Слуховой диктант** | Какие правила письма вы уже знаете? **Цель:** проверить умения учащихся писать слова под диктовку (15 мин) без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | Правила письма, орфограммы | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.**Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положи-тельного отно-шения к школе, самооценка на основе крите-риев успеш-ности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, това-рищей по ис-правлению допущенных ошибок |
| **98****99** | **2.02****3.02** | **Правописание безударных гласных в корне слова** | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? **Цели:** уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу провер-ки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать уме-ние подбирать прове-рочное слово для обоснования написа-ния гласной в безудар-ном слоге; обогащать словарный запас  | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.**Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **100101** | **4.02****5.02** | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказывают-ся в конце слова?**Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознако-мить с особенностями проверочного и про-веряемого слов, спо-собом обозначения буквой парного со-гласного в конце сло-ва; обогащать сло-варный запас уч-ся | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.**Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| **102103**  | **8.02****9.02**  | **Правописание *жи – ши***  | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях *жи – ши*? **Цели:** уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *жи – ши*; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной ***и*** надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи – ши* | Сочетание *жи – ши*, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.**Умения:** писать слова с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, симво-лами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** осуществлять анализ инфор-мации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **104105**  | **10.02****11.02** | **Правописание *ча – ща*, *чу – щу*** | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных? **Цели:** уточнить знания о написании слов с сочетаниями *ча– ща*; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных ***а*** и ***у*** надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *ча – ща,чу – щу* | Сочетания *ча – ща*, *чу – щу*, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.**Умения:** писать слова с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща*  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач |
| **106107**  | **12.02****24.02** | **Правописание** **-*чк – чн, -щн*** | Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чк – чн, щн*?**Цели:** учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чк – чн*, *щн*; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма | Буквосочетания *чк – чн*, *щн*; правило | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.**Умения:** писать слова с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн*  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **108****109** | **25.02****26.02** | **Заглавная буква** **в именах, фамилиях и отчествах людей** | Какие слова надо писать с заглавной буквы?**Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, учить применять эти знания; развивать фонема-тический слух, орфо-графическую зор-кость; воспитывать культуру уч. труда | Имена, отчества, фамилии людей. | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежнос-ти, принятие образа «хорошего ученика» |
| **110****111** | **29.02****1.03** | **Заглавная буква в кличках животных.** | Какие слова надо писать с заглавной буквы?**Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в кличках животных, развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру уч. труда | Клички животных. Отличие в написании названий животных и их кличек. | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в кличках животных.**Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| **112113** | **2.03****3.03** | **Заглавная буква в названиях городов, деревень, улиц, рек, морей.**  | Какие слова надо писать с заглавной буквы?**Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в названиях городов, рек, деревень, улиц; развивать фонема-тический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру уч. труда | Названия рек, морей, городов, деревень, улиц, | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в названиях городов, рек, деревень, улиц.**Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| **114115** | **4.03****9.03** | **Обобщение о словах, которые всегда пишутся с заглавной буквы** | Какие слова надо писать с заглавной буквы?**Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей; в кличках животных; в названиях городов, рек, деревень, улиц; развивать фонема-тический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Имена, отчества, фамилии людей. Клички животных. Названия рек, морей, городов, деревень, улиц | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.**Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания методического совета Заместитель директора по УВР**

**М Б О У Быстрянской СОШ М Б О У Быстрянской СОШ**

**От \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЯЦУН Т.Н.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полухина О.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года**