**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Где мы живём ?» - 4ч** | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09. | | **Родная страна.**  Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн.  Россия – многонац-ая страна. Государ. язык. | Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки. | **Регулятивные***:*  Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные***:*  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **Коммуникативные***:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруднич-ве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | - различать государств. символы России;  -различать национал. языки и государствен. язык России;  - извлекать сведения о символах России. |  | |
| 2 | 2.09. | | **Город и село.**  Характ. особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. ***Проект «Родной город».*** | Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта. | - сравнив. город и село;  -рассказывать о доме;  -распред. обязанности по выполнен. проекта;  -собирать информацию о земляках; |  | |
| 3 | 8.09. | | **Природа и рукотворный мир.**  Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |  | |
| 4 | 9.09. | | **Наш адрес в мире.**  Вселенная. Звезды и планеты. Разнообраз. стран и народов на Земле. Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край*–* наша малая родина*.*  ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»*** | Научатся оценивать свои достижения. | - определять «свой адрес» в мире;  -сравнивать звёзды и планеты;  -анализировать схему в учебнике, находить планету;  -отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения. |  | |
| **Раздел «Природа» - 20ч** | | | | | | | | | |
| 5 | | 15.09. | **Неживая и живая природа.**  Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. | Научатся различать объекты живой и неживой природы. | **Регулятивные***:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные***:*  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  **Коммуникативные***:*  Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | -классифицировать объекты природы по существ. признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи между живой и неживой природой |  | |
| 6 | | 16.09. | **Явления природы*.***  Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. | -различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений |  | |
| 7 | | 22.09. | **Что такое погода.**  Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначпогодных явлений. Народные и научные предсказания погоды*.* | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | -наблюдать и описыв. состояние погоды;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды |  | |
| 8 | | 23.09. | **В гости к осени (*экскурсия*).**  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. | -наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавлив. взаимозависимость;  -определять природн. объекты с помощью атласа-определителя |  | |
| 9 | | 29.09. | **В гости к осени (урок).**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. | -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края |  | |
| 10 | | 30.09 | **Звёздное небо**.  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. | - находить созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информац. о созвездиях в дополнит. литературе |  | |
| 11 | | 06.10. | **Заглянем в кладовые земли.**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | - **практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита,рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы |  | |
| 12 | | 7.10. | **Про воздух и про воду.**  Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды;  -описывать эстетичес. воздейств. созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |  | |
| 13 | | 13.10. | **Про воздух и про воду.** |  | |
| 14 | | 14.10. | **Какие бывают растения.**  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека. | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. | -устанавливать по схеме различия между группами растений;  - называть и классифиц. растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения |  | |
| 15 | | 20.10. | **Какие бывают животные.**  Многообразие животных.Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | - соотносить группы животных и признаки;  - знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них,  -сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животн. от его образа жизни |  | |
| 16 | | 21.10. | **Невидимые нити.**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвяз. |  | |
| 17 | | 27.10. | **Дикорастущие и культурные растения.**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -классифицировать культурные растения по определён. признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |  | |
| 18 | | 28.11. | **Дикие и домашние животные.**  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |  | |
| 19 | | 10.11. | **Комнатные растения.**  Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. | - узнавать комнатные растения;  -определять растения своего класса;  -оценивать роль растений для здоровья |  | |
| 20 | | 11.11. | **Животные живого уголка.**  Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -объяснять их роль в создании благоприятной психологич. атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка |  | |
| 21 | | 17.11. | **Про кошек и собак.**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |  | |
| 22 | | 18.11. | **Красная книга.**  Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных. | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. | - выявлять причины исчезновения растений и животных;  - обсуждать меры по охране;  -подготовить сообщение о растен. или животном |  | |
| 23 | | 24.11. | **Будь природе другом.**  ***Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».***  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическ. знаками;  -составлять Красную книгу |  | |
| 24 | | 25.11. | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».***  Проверка знаний и умений. | Научатся оценивать свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильн. / неправильн. ответов;  -оценивать отношение к природе |  | |
| **Раздел «Жизнь города и села» - 10ч** | | | | | | | | |
| 25 | | 1.12. | **Что такое экономика.**  Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. | **Регулятивные***:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные***:*  научится осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные***:*  формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | - учебно-познавательный интерес к новому материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производ-ве продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно;  -извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |  | |
| 26 | | 2.12. | **Из чего что сделано.** Использование природн. материалов для изготовления предметов.Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | - прослеживать производственные цепочки, моделировать;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |  | |
| 27 | | 8.12. | **Как построить дом.**  Представление о технологии строит-вагородск. и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники | Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | - рассказывать о строительстве городск. и сельского домов;  -сравнивать технологию возведения городского дома и сельского;  -рассказывать о строительных объектах |  | |
| 28 | | 9.12. | **Какой бывает транспорт.**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера экстренного вызова |  | |
| 29 | | 15.12. | **Культура и образование.**  Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. | - различать учреждения культуры и образов-ия;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |  | |
| 30 | | 16.12 | **Все профессии важны.**  ***Проект «Профессии».***  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. | *.*Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. | - рассказывать о профессиях своих родителей;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни |  | |
| 31 | | 22.12 | **В гости к зиме (*экскурсия*).**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. | - наблюдать над зимн. погодными явлениями;  -исследовать пласт снега;  -распознавать следы животных;  -наблюдать за повед-ем зимующих птиц. |  | |
| 32 | | 23.12 | **В гости к зиме (урок).**  Зимние явления в неживой и живой природе. | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями;  -формулировать правила безопасного поведения зимой;  -вести наблюдения в природе |  | |
| 33 | | *12.01* | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».***  Проверка знаний и умений. | Научатся оценивать свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность ответов;  -оценивать отношение к природе;  -формировать самооценку |  | |
| 34 | | 13.01 | ***Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».***  Представление результатов проектной деятельности. | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  | |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» - 9ч.** | | | | | | | | | |
| 35 | | 19.01 | **Строение тела человека***.*  Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни. | **Регулятивные***:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные***:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные***:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов  -моделировать внутреннее строение тела человека |  | |
| 36 | | 20.01 | **Если хочешь быть здоров.**  Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. | -составлять режим дня школьника;  -обсуждать питание школьника;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их |  | |
| 37 | | 26.01 | **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. | - моделировать сигналы светофоров;  -различать дорож.знаки;  -формулировать правила движения по загородной дороге |  | |
| 38 | | 27.01 | **Школа пешехода**  Практическая работа | Научатся соблюдать правила безопасности | -формулировать правила безопасности;  -учиться соблюдать правила безопасности |  | |
| 39 | | 2.02 | **Домашние опасности.**  Правила безопасного поведения в быту. | Научатся объяснять опасность бытовых предметов | - объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту |  | |
| 40 | | 3.02 | **Пожар.**  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону*.* | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. | - характеризовать пожароопасн. предметы;  -запомнить правила предупрежден. пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону |  | |
| 41 | | 9.02 | **На воде и в лесу.**  Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу | - характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу;  -различать съедобные и ядовитые грибы |  | |
| 42 | | 10.02 | **Опасные незнакомцы**.  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции. | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. | - характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС |  | |
| 43 | | 16.02 | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».***  Проверка знаний и умений. | Научатся оценивать свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность ответов;  -оценивать отношение к природе |  | |
| **Раздел «Общение» -7ч** | | | | | | | | |
| 44 | | 17.02 | **Наша дружная семья.**  Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотн. в семье. | Научатся объяснять, что такое культура общения. | **Регулятивные***:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные***:*  строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.  **Коммуникативные***:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -рассказывать о семейн. взаимоотношениях, общих занятиях;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного досуга |  | |
| 45 | | 2.03 | ***Проект «Родословная».***  Подготовка к выполнению проекта: | Научатся составлять родословное древо своей семьи. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения,  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. |  | |
| 46 | | 3.03 | **В школе.**  Классный и школьный коллектив.  Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками,  учителями и руководством школы. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | рассказывать о школьн. коллективе, мероприятиях в классе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -моделировать ситуации общения на уроке и переменах. |  | |
| 47 | | 9.03 | **Правила вежливости.**  Правила этики в общении.  Этикет общения по телефону.  Правила поведения в обществ. транспорте | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. | -формулировать привила поведения в общественном транспорте;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |  | |
| 48 | | 10.03 | **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях. | Научатся формулировать правила этикета | -обсуждать морально-этические аспекты дружбы;  -формулиров. правила этикета в гостях. |  | |
| 49 | | 16.03 | **Мы – зрители и пассажиры.**  Правила поведения в общественных местах | Научатся вести себя в общественных местах. | - обсуждать правила поведения в театре;  - обсуждать правила поведения в обществен. транспорте |  | |
| 50 | | 17.03 | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».***  Проверка знаний и умений. | Научатся оценивать свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность ответов;  -оценивать отношение к природе;  -формиров. самооценку в соответствии с набранными баллами |  | |
| **Раздел «Путешествия» - 17ч.** | | | | | | | | | |
| 51 | | 23.03 | **Посмотри вокруг.**  Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | **Регулятивные***:*  понимать учебную задачу урока и стремит. выполнить;  учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие | учебно-познавательный интерес к новому материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности | находить линию горизонта;  различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  анализировать текст;  формулировать вывод о форме Земли |  | |
| 52 | | 24.03 | **Ориентирование на местности.**  Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам | в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные***:*  осуществлять анализ, обобщать и делать выводы;  использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные***:*  Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра | учебной деятельности  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы;  знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентир-ия по компасу;  знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам |  | |
| 53 | | 6.04 | **Ориентирование на местности.**  Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. |
| 54 | | 7.04 | **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. |  |  | сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существен. признаков форм земной поверхности;  анализировать цветовое обозначение равнин и гор;  сравнивать по схеме холм и гору;  характеризовать поверхность края. |  | |
| 55 | | 13.04 | **Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | Научатся называть части реки; анализировать схему. |  |  | различать водоёмы естественного и искусственного происхождения;  анализировать схему частей реки;  рассказывать о водных богатствах своего края |  | |
| 56 | | 14.04 | **В гости к весне (*экскурсия*).**  Наблюдения над весенними явлениями природы. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. |  |  | наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.;  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздейств. на человека |  | |
| 57 | | 20.04 | **В гости к весне (*урок*).**  Весенние явления в неживой и живой природе. | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. |  |  | рассказывать о своих весенн. наблюдениях;  знакомиться с изменен-ми в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе |  | |
| 58 | | 21.04 | **Россия на карте.**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. |  |  | сравнивать изображение России на глобусе и карте;  соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте;  осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |  | |
| 59 | | 27.04 | ***Проект***  ***«Города России».***  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы. | Узнают новую информацию о городах России. |  |  | распределять обязанности по выполнению проекта;  находить сведения об истории и достопримечательн. города;  составлять презентацию своего исследования |  | |
| 60 | | 28.04 | **Путешествие**  **по Москве.**  Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримеча-  тельности столицы. | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. |  |  | находить Москву на карте России;  знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Москвы от гербов др. городов |  | |
| 61 | | 4.05 | **Московский Кремль***.*  Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и Красной площади. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. |  |  | обсуждать значение Московского Кремля для жителя России;  находить на фотографии достопримечательности Кремля;  находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение |  | |
| 62 | | 5.05 | **Город на Неве.**  Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. |  |  | находить Санкт-Петербург на карте;  знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов |  | |
| 63 | | 11.05 | **Путешествие по планете.**  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. |  |  | сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира |  | |
| 64 | | 12.05 | **Путешествие по материкам*.***  Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. |  |  | находить материки на карте мира;  знакомиться с особенностями материков;  готовить сообщения и выступать с ними |  | |
| 65 | | 18.05 | **Страны мира.*Проект***  ***«Страны мира»***  Физические и политические карты.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. |  |  | находить на политической карте мира территорию Россию и друг. стран;  определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта;  готовить сообщения о странах |  | |
| 66 | | 19.05 | **Впереди лето.**  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. |  |  | определять цветущие летом травы, насекомых и других животных;  приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям |  | |
| 67 | | 25.05 | ***Проверим себя* и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».**  Проверка знаний и умений. | Научатся оценивать свои достижения. |  |  | выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность ответов;  оценивать отношение к природе; формировать адекватную самооценку |  | |