**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |

|  |
| --- |
| **Раздел «Где мы живём ?» - 4ч** |
| 1 | 1.09. | **Родная страна.**Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн.Россия – многонац-ая страна. Государ. язык.  | Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки. | **Регулятивные***:*Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя.**Познавательные***:*Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.**Коммуникативные***:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруднич-ве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.  | - различать государств. символы России; -различать национал. языки и государствен. язык России;- извлекать сведения о символах России. |  |
| 2 | 2.09. | **Город и село.**Характ. особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. ***Проект «Родной город».*** | Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта. | - сравнив. город и село;-рассказывать о доме; -распред. обязанности по выполнен. проекта;-собирать информацию о земляках; |  |
| 3 | 8.09. | **Природа и рукотворный мир.**Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру  | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |  |
| 4 | 9.09. | **Наш адрес в мире.**Вселенная. Звезды и планеты. Разнообраз. стран и народов на Земле. Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край*–* наша малая родина*.****Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»*** | Научатся оценивать свои достижения. | - определять «свой адрес» в мире;-сравнивать звёзды и планеты;-анализировать схему в учебнике, находить планету;-отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения. |  |
| **Раздел «Природа» - 20ч** |
| 5 | 15.09. | **Неживая и живая природа.**Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.  | Научатся различать объекты живой и неживой природы. | **Регулятивные***:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные***:*Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.**Коммуникативные***:*Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы. |  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. | -классифицировать объекты природы по существ. признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи между живой и неживой природой |  |
| 6 | 16.09. | **Явления природы*.*** Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры  | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. | -различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений |  |
| 7 | 22.09. | **Что такое погода.**Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначпогодных явлений. Народные и научные предсказания погоды*.* | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | -наблюдать и описыв. состояние погоды;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды |  |
| 8 | 23.09. | **В гости к осени (*экскурсия*).**Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. | -наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавлив. взаимозависимость;-определять природн. объекты с помощью атласа-определителя |  |
| 9 | 29.09. | **В гости к осени (урок).**Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. | -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в природе родного края |   |
| 10 | 30.09 | **Звёздное небо**.Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. | - находить созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информац. о созвездиях в дополнит. литературе |  |
| 11 | 06.10. | **Заглянем в кладовые земли.**Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | - **практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита,рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы |  |
| 12 | 7.10. | **Про воздух и про воду.**Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;- анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды;-описывать эстетичес. воздейств. созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |  |
| 13 | 13.10. | **Про воздух и про воду.** |  |
| 14 | 14.10. | **Какие бывают растения.**Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.  | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. | -устанавливать по схеме различия между группами растений;- называть и классифиц. растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения  |  |
| 15 | 20.10. | **Какие бывают животные.**Многообразие животных.Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.  | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | - соотносить группы животных и признаки;- знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них,-сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животн. от его образа жизни |  |
| 16 | 21.10. | **Невидимые нити.**Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвяз. |  |
| 17 | 27.10. | **Дикорастущие и культурные растения.**Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.  | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-классифицировать культурные растения по определён. признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |  |
| 18 | 28.11. | **Дикие и домашние животные.**Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.  | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |  |
| 19 | 10.11. | **Комнатные растения.**Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений.  | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. | - узнавать комнатные растения;-определять растения своего класса;-оценивать роль растений для здоровья  |  |
| 20 | 11.11. | **Животные живого уголка.**Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-объяснять их роль в создании благоприятной психологич. атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка  |  |
| 21 | 17.11. | **Про кошек и собак.**Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |  |
| 22 | 18.11. | **Красная книга.**Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных.  | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. | - выявлять причины исчезновения растений и животных;- обсуждать меры по охране;-подготовить сообщение о растен. или животном |  |
| 23 | 24.11. | **Будь природе другом.** ***Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».*** Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическ. знаками; -составлять Красную книгу |  |
| 24 | 25.11. | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».***Проверка знаний и умений.  | Научатся оценивать свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильн. / неправильн. ответов;-оценивать отношение к природе |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» - 10ч** |
| 25 | 1.12. | **Что такое экономика.**Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. | **Регулятивные***:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей**Познавательные***:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные***:*формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | - учебно-познавательный интерес к новому материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производ-ве продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно;-извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |  |
| 26 | 2.12. | **Из чего что сделано.** Использование природн. материалов для изготовления предметов.Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей.  | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | - прослеживать производственные цепочки, моделировать;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |  |
| 27 | 8.12. | **Как построить дом.**Представление о технологии строит-вагородск. и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники  | Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | - рассказывать о строительстве городск. и сельского домов;-сравнивать технологию возведения городского дома и сельского;-рассказывать о строительных объектах |  |
| 28 | 9.12. | **Какой бывает транспорт.** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. | - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера экстренного вызова  |  |
| 29 | 15.12. | **Культура и образование.**Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России  | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. | - различать учреждения культуры и образов-ия;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |  |
| 30 | 16.12 | **Все профессии важны.** ***Проект «Профессии».***Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. | *.*Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. | - рассказывать о профессиях своих родителей;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни |  |
| 31 | 22.12 | **В гости к зиме (*экскурсия*).**Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. | - наблюдать над зимн. погодными явлениями;-исследовать пласт снега; -распознавать следы животных;-наблюдать за повед-ем зимующих птиц. |  |
| 32 | 23.12 | **В гости к зиме (урок).**Зимние явления в неживой и живой природе. | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями;-формулировать правила безопасного поведения зимой;-вести наблюдения в природе  |  |
| 33 | *12.01* | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».***Проверка знаний и умений. | Научатся оценивать свои достижения. |  - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность ответов;-оценивать отношение к природе;-формировать самооценку  |  |
| 34 | 13.01 | ***Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».***Представление результатов проектной деятельности.  | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. |  - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» - 9ч.** |
| 35 | 19.01 | **Строение тела человека***.*Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа.  | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни. | **Регулятивные***:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные***:*осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.**Коммуникативные***:*Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов-моделировать внутреннее строение тела человека |  |
| 36 | 20.01 | **Если хочешь быть здоров.**Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. | -составлять режим дня школьника;-обсуждать питание школьника;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их |  |
| 37 | 26.01 | **Берегись автомобиля!**Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  | Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. | - моделировать сигналы светофоров;-различать дорож.знаки;-формулировать правила движения по загородной дороге |  |
| 38 | 27.01 | **Школа пешехода**Практическая работа  | Научатся соблюдать правила безопасности | -формулировать правила безопасности;-учиться соблюдать правила безопасности |  |
| 39 | 2.02 | **Домашние опасности.**Правила безопасного поведения в быту. | Научатся объяснять опасность бытовых предметов | - объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту |  |
| 40 | 3.02 | **Пожар.**Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону*.* | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. | - характеризовать пожароопасн. предметы;-запомнить правила предупрежден. пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону |  |
| 41 | 9.02 | **На воде и в лесу.**Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу | - характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу;-различать съедобные и ядовитые грибы |  |
| 42 | 10.02 | **Опасные незнакомцы**.Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции.  | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. | - характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС |  |
| 43 | 16.02 | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».***Проверка знаний и умений.  | Научатся оценивать свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность ответов;-оценивать отношение к природе |  |
| **Раздел «Общение» -7ч** |
| 44 | 17.02 | **Наша дружная семья.**Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотн. в семье.  | Научатся объяснять, что такое культура общения. | **Регулятивные***:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные***:*строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.**Коммуникативные***:*Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знание основных моральных норм.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -рассказывать о семейн. взаимоотношениях, общих занятиях;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного досуга |  |
| 45 | 2.03 | ***Проект «Родословная».***Подготовка к выполнению проекта: | Научатся составлять родословное древо своей семьи. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, -отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. |  |
| 46 | 3.03 | **В школе.**Классный и школьный коллектив.Совместная учеба, игры, отдых.Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.  | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | рассказывать о школьн. коллективе, мероприятиях в классе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-моделировать ситуации общения на уроке и переменах. |  |
| 47 | 9.03 | **Правила вежливости.**Правила этики в общении. Этикет общения по телефону.Правила поведения в обществ. транспорте  | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. | -формулировать привила поведения в общественном транспорте;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |  |
| 48 | 10.03 | **Ты и твои друзья.**Правила поведения в гостях. | Научатся формулировать правила этикета | -обсуждать морально-этические аспекты дружбы;-формулиров. правила этикета в гостях. |  |
| 49 | 16.03 | **Мы – зрители и пассажиры.**Правила поведения в общественных местах  | Научатся вести себя в общественных местах. | - обсуждать правила поведения в театре;- обсуждать правила поведения в обществен. транспорте  |  |
| 50 | 17.03 | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».*** Проверка знаний и умений.  | Научатся оценивать свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность ответов;-оценивать отношение к природе;-формиров. самооценку в соответствии с набранными баллами |  |
| **Раздел «Путешествия» - 17ч.** |
| 51 | 23.03 | **Посмотри вокруг.**Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | **Регулятивные***:*понимать учебную задачу урока и стремит. выполнить;учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие  | учебно-познавательный интерес к новому материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности  | находить линию горизонта;различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;анализировать текст;формулировать вывод о форме Земли |  |
| 52 | 24.03 | **Ориентирование на местности.**Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.  | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам | в соответствии с поставленной задачей**Познавательные***:*осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные***:*Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра | учебной деятельностиширокая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы;знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентир-ия по компасу;знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам |  |
| 53 | 6.04 | **Ориентирование на местности.** Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. |
| 54 | 7.04 | **Формы земной поверхности.**Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. |  |  | сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существен. признаков форм земной поверхности;анализировать цветовое обозначение равнин и гор;сравнивать по схеме холм и гору;характеризовать поверхность края. |  |
| 55 | 13.04 | **Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.  | Научатся называть части реки; анализировать схему. |  |  |  различать водоёмы естественного и искусственного происхождения;анализировать схему частей реки;рассказывать о водных богатствах своего края |  |
| 56 | 14.04 | **В гости к весне (*экскурсия*).**Наблюдения над весенними явлениями природы. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. |  |  | наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.;формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздейств. на человека |  |
| 57 | 20.04 | **В гости к весне (*урок*).**Весенние явления в неживой и живой природе. | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. |  |  | рассказывать о своих весенн. наблюдениях;знакомиться с изменен-ми в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе |  |
| 58 | 21.04 | **Россия на карте.** Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. |  |  | сравнивать изображение России на глобусе и карте;соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте;осваивать приёмы чтения карты;учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |  |
| 59 | 27.04 | ***Проект*** ***«Города России».***Подготовка к выполнению проекта:знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.  | Узнают новую информацию о городах России. |  |  |  распределять обязанности по выполнению проекта;находить сведения об истории и достопримечательн. города;составлять презентацию своего исследования |  |
| 60 | 28.04 | **Путешествие** **по Москве.**Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримеча-тельности столицы.  | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. |  |  | находить Москву на карте России;знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям;отличать герб Москвы от гербов др. городов |  |
| 61 | 4.05 | **Московский Кремль***.*Московский Кремль – символ нашей Родины.Достопримечательности Кремля и Красной площади. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. |  |  | обсуждать значение Московского Кремля для жителя России;находить на фотографии достопримечательности Кремля;находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение  |  |
| 62 | 5.05 | **Город на Неве.**Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. |  |  | находить Санкт-Петербург на карте;знакомиться с планом Санкт-Петербурга;описывать достопримечательности по фотографиям;отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов |  |
| 63 | 11.05 | **Путешествие по планете.**Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. |  |  | сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира |  |
| 64 | 12.05 | **Путешествие по материкам*.*** Особенности природы и жизни людей на разных материках.Части света: Европа и Азия.  | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. |  |  | находить материки на карте мира;знакомиться с особенностями материков;готовить сообщения и выступать с ними |  |
| 65 | 18.05 | **Страны мира.*Проект*** ***«Страны мира»***Физические и политические карты.Подготовка к выполнению проекта:знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы  | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. |  |  | находить на политической карте мира территорию Россию и друг. стран;определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта;готовить сообщения о странах |  |
| 66 | 19.05 | **Впереди лето.** Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. |  |  | определять цветущие летом травы, насекомых и других животных;приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям |  |
| 67 | 25.05 | ***Проверим себя* и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».**Проверка знаний и умений. | Научатся оценивать свои достижения. |  |  | выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность ответов;оценивать отношение к природе; формировать адекватную самооценку  |  |