**Ростовская область Орловский район х. Быстрянский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Быстрянская средняя общеобразовательная школа**

 ***«Утверждаю»***

 ***Директор МБОУ Быстрянской СОШ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Чмелева***

***Приказ от\_27.08.2015 г № 99***

 **Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**по математике**

Уровень общего образования, (класс): начальное общее образование, 3 класс.

Учебный год: 2015 – 2016

Количество часов: 4

Учитель: **Полухина Ольга Юрьевна**

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования («Школа России», Москва, «Просвещение» 2011 г.), авторской программы по математике Моро М.И., Бельтюковой Г.В.,

Волковой С.В.,Степановой С.В.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 3 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа реализуется на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011).

 В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, таким образом, **программа неадаптированная.**

 Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

 Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моде­лировать и объяснять количественные и пространственные отношения):

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческого мышления;

— развитие пространственного воображения;

— формирование системы начальных математических знаний и умений как применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа составлена к учебно-методическому комплекту «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, который включает в себя

* Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/ [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
* Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [ М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др ]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
* Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. 2-е издание – М.: Просвещение, 2015.
* Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2015.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение математики отводится **4 часа в неделю.**

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных недели**, **итого - 136 учебных часов.**

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, урок-экскурсия, урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-конкурс, урок-соревнование.

**Виды контроля**

— фронтальный опрос.

— индивидуальная работа у доски.

— индивидуальная работа по карточкам.

— самостоятельная работа.

— проверочная работа.

— математический диктант.

 **Содержание тем учебного курса**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Решение задач.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
Решение уравнений вида 58 – *х*= 27, *х*– 36 = 23, *х*+ 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Решение подбором уравнений вида *х*· 3=21, *х*: 4 = 9, 27 : *х*= 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
Площадь прямоугольника (квадрата).
Обозначение геометрических фигур буквами.
Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
Устные приемы внетабличного умножения и деления.
Деление с остатком.
Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
Выражения с двумя переменными вида *а*+ *b*, *а*– *b*, *a · b, с*: *d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
Уравнения вида *х*· 6 = 72, *х*: 8 = 12, 64 : *х*= 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация** **(12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)**

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение** **(6 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество****часов** |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.  |  8 |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. |  56 |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. |  28 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. |  12 |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.  |  11 |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.  |  15 |
| Итоговое повторение |  6 |
|  **ИТОГО** | **136** |

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами**  изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

***Познавательные УУД*:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и  группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения   знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  составлять простой план учебно-научного текста.

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* *уметь*:

-        использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км),  массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам  устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных  вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам  проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

**Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение**

 **образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

**Для обучающихся:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика - учебник 3 класс, 1-2 части, Москва. «Просвещение», 2013 г.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика - рабочая тетрадь 3 класс.1- 2 части, Москва. «Просвещение», 2015 г.

3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва, «Просвещение», 2015 г .

**Для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. Москва «ВАКО». 2013 г.

2. Архипова О.А. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-4 классы. Москва, «Планета», 2010 г.

3. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по математике. 1-4 кл. Москва. «АСТ-Астрель», 2014 г.

4. Кувашова Н.Г. Тематический тестовый контроль по математике в начальной школе Волгоград, «Учитель», 2011 г.

5. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Тесты и контрольные работы. Математика. 1-4 кл., Тула, «Родничок», Москва «Астрель», 2010 г.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

 Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

**Технические средства**

1. Интерактивная доска.
2. Персональный ноутбук.
3. Проектор.

**Список использованных источников информации**:

* 1. Анищенкова С. В., Бантова М. А. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.-М.:Просвещение, 2011.

# <http://www.proshkolu.ru/user/barsik33/file/1753870/> -критерии и нормы оценок

# <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/tematicheskoe-planirovanie-po-matematike-2-klass-shkola-rossii-fgos> - планируемые результаты освоения программы

**График контроля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Время****работы** | **Форма и тема контроля** |
| 08.09 | 20 мин | Тест № 1 «Решение уравнений с действиями сложения и вычитания».  |
| 10.09 | 40 мин | Входная контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание в пределах 100». |
| 01.10 | 40 мин | Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3 ». |
| 21.10 | 40 мин | Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление с числами от 2 до 5». |
| 29.10 | 20 мин | Тест №2 «Решение задач». |
| 27.11 | 20 мин | Тест № 3 «Единицы площади». |
| 01.12 | 40 мин | Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление». |
| 09.12 | 20 мин | Тест № 4 «Умножение и деление с числами 0 и 1».  |
| 24.12 | 40 мин | Промежуточная контрольная работа №5 «Итоги первого полугодия». |
| 13.01 | 20 мин | Тест № 5 **«**Умножение и деление«круглых» чисел». |
| 09.02 | 40 мин | Контрольная работа № 6 «Решение уравнений с действиями умножения и деления». |
| 25.02 | 40 мин | Контрольная работа № 7 «Деление с остатком». |
| 16.03 | 20 мин | Тест № 6 «Сравнение трёхзначных чисел». |
| 18.03 | 40 мин | Контрольная работа № 8 «Нумерация в пределах 1000». |
| 15.04 | 40 мин | Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание в пределах 1000». |
| 22.04 | 20 мин | Тест № 7 «Устные вычисления с трёхзначными числами». |
| 06.05 | 20 мин | Тест № 8. «Письменное умножение и деление на однозначное число». |
| 12.05 | 40 мин | Контрольная работа № 10 «Умножение и деление в пределах 1000» |
| 19.05 | 40 мин | Контрольная работа № 11 «Итоги года».  |