Календарно – тематическое планирование по математике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | | **Личностные результаты** | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (16 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | | **Повторение. (1 ч)**  Числа от 1 до 20. | | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники. | Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 2 | 5.09 | | **Нумерация.** Десятки. Счёт десятками до 100. | | Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? | Десяток, 10 дес. – 100. | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 3 | 6.09 | | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | Образование двузначных чисел. | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 4 | 7.09 | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | | Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? | Цифры, числа, единицы, десятки. | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**:. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, окакзывать помощь партнёру. | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 5 | 9.09 | | Однозначные и двузначные числа. | | Как различать однозначные и двузначные числа? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. | Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов  **К**: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 6 | 12.09 | | Миллиметр. | | На какие единицы длины можно разделить сантиметр? | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 7 | 13.09 | | Миллиметр. | | Как измерять длину в миллиметрах? | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. | **Р**: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение  **П**: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы. | |
| 8 | 14.09 | | **Повторение (1 ч)**  **Контрольная работа № 1 (за 1 класс)**  «Числа от 1 до 20.» | | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная. | Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 9. | 16.09 | | Анализ контрольной работы.  Число 100. Сотня. | | Что такое сотня? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Сотня. | Усвоят, что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: задавать вопросы | | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 10 | 19.09 | | Метр. Таблица единиц длины. | | Какой единицей длины измерить длину комнаты? | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу **П**: сравнивать единицы длины с использованием таблицы.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 11 | 20.09 | | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | | Как называть состав двузначных чисел? | Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа. | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 12 | 21.09 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? | Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа. | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 13 | 23.09 | | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | | Сколько копеек в одном рубле? | Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 14 | 26.09 | | Странички для любознательных. | | О чём может рассказать математика? |  | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | **Р**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра | | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 15 | 27.09 | | Что узнали. Чему научились. **Тест 1.** | | Что мы узнали? Чему научились? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа.  Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.  Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | Научатся обобщать полученные знания. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 16 | 28.09 | | **Контрольная работа №2 .**  Нумерация. | | Как оценить свои достижения? | Тесты , оценка достижений. | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | Формирование адекватной оценки своих достижений. | |
| **Сложение и вычитание (20 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 17 | 30.09 | | Анализ контрольной работы.  Задачи, обратные данной. | Как составляют задачи обратные данной? | | Обратные задачи. | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 18 | 3.10 | | Сумма и разность отрезков. | Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей? | | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.**П**: ориентироваться  в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 19 | 4.10 | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Как составляют разные задачи обратные данной? | | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 20 | 5.10 | | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Как составляют разные задачи обратные данной? | | Обратные задачи.  Схематические чертежи, таблицы. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 21 | 7.10 | | Единицы времени. Час. Минута. | Как определяют время по часам? | | Единицы времени : час, минута.  Часовая стрелка, минутная стрелка, | Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты, | **Р**: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **П**:создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 22 | 10.10 | | Длина ломаной. | Как можно найти длину ломаной ? | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.**П**: ориентироваться  в разнообразии способов решения задач;. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 23 | 11.10 | | Порядок выполнения действий. Скобки. | В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? | | Числовое выражение. Скобки. | Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 24 | 12.10 | | Числовые выражения. | Как читать, записывать числовые выражения? | | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. | Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 25 | 14.10 | | Сравнение числовых выражений. | Как сравнивают числовые выражения? | | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. Знаки «больше»  ( > ), «меньше»( < ) и «равно»( = ). | Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 26 | 17.10 | | Периметр многоугольника. | Как определяют длину многоугольника? | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник. | Научатся вычислять периметр многоугольника. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 27 | 18.10 | | Свойства сложения. | В каком порядке можно складывать числа? | | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 28 | 19.10 | | Свойства сложения. | Как использовать свойства сложения? | | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.**осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 29 | 21.10 | | **Контрольная работа № 3**  «Единицы длины и времени» и «Выражения» | Что мы узнали? Чему научились? | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | **Р**. предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П**. осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 30 | 24.10 | | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных.. | Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?  Какие бывают узоры на посуде? | | Свойства сложения. Удобный способ вычисления.  Орнамент, чередование элементов. | Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.  Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её. | **Р**: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.  Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | | Адекватная мотивация учебной деятельности  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .  Уважение к труду. | |
| 31 | 25.10 | | Странички для любознательных.  «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект. | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | Высказывания, «вычислительная машина», | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 32 | 26.10 | | Странички для любознательных. | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | Высказывания, «вычислительная машина», | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 33 | 28.10 | | Что узнали. Чему научились. | Что мы узнали? Чему научились? | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | **Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 34 | 7.11 | | Что узнали. Чему научились. **Тест 2.** | Что мы узнали? Чему научились? | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 35 | 8.11 | | Что узнали. Чему научились. | Что мы узнали? Чему научились? | | Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | **Р**. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 36 | 9.11 | | Проверочная работа  Сложение и вычитание. | Как мы усвоили материал ? | | Самостоятельная работа. | Научатся самостоятельно работать. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **П.** ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 ч.) Устные приемы вычислений.** | | | | | | | | | | | |
| 37 | | 11.11 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | | По каким правилам складывают и вычитают числа? | Свойства сложения. Устные вычисления. | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К**. ставить вопросы, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 38 | | 14.11 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20. | | По какому правилу складывают36+2, 36+20? | Состав числа, единицы, десятки | Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К.** Строить логическое высказывание. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | |
| 39 | | 15.11 | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | | По какому правилу вычитают 36-2,  36-20? | Состав числа, единицы, десятки | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  К. Строить логическое высказывание. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний | |
| 40 | | 16.11 | Прием вычислений вида 26+4. | | По какому правилу складывают  26+4? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.Применять правила и пользоваться инструкциями.  К. Строить логическое выказывание. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | |
| 41 | | 18.11 | Прием вычислений вида 30 – 7. | | По какому правилу вычитают 30 – 7? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | |
| 42 | | 21.11 | Прием вычислений вида 60 - 24. | | По какому правилу вычитают  60 - 24? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | |
| 43 | | 22.11 | Закрепление изученного. Решение задач. | | Как записывают решение составных задач? | Составные задачи, выражения. | Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Бережное отношение к окружающему миру. | |
| 44 | | 23.11 | Закрепление изученного. Решение задач. | | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Бережное отношение к окружающему миру. | |
| 45 | | 25.11 | Закрепление изученного. Решение задач. | | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Бережное отношение к окружающему миру. | |
| 46 | | 28.11 | Прием вычислений вида 26+7. | | По какому правилу вычисляют  26+7 ? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | |
| 47 | | 29.11 | Прием вычислений вида 35-7. | | По какому правилу вычисляют  35-7 ? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | |
| 48 | | 30.11 | Закрепление изученного материала. | | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | Работа  с изученными терминами | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | |
| 49 | | 2.12 | Странички для любознательных. | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина», | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 50 | | 5.12 | Что узнали. Чему научились. **Тест 3** | | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| 51 | | 6.12 | Что узнали. Чему научились. | | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | |
| 52 | | 7.12 | Что узнали. Чему научились. | | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. | Научатся производить устные вычисления на основе правила .Научатся обобщать полученные знания . | | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | |
| 53 | | 9.12 | Буквенные выражения. | | Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения? | Выражение, латинские буквы, значение выражения. | Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 54 | | 12.12 | Буквенные выражения. Закрепление пройденного. | | Как решают буквенные выражения? | Значение выражения.  Названия компонентов суммы и разности | Научатся решать буквенные выражения. | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | |
| 55 | | 13.12 | Уравнения. | | Что называют уравнением?  Как решают уравнения? | Уравнение, равенство, неизвестное – х, | Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.  **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | |
| 56 | | 14.12 | Уравнения. | | Как различают и решают уравнения? | Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х, | Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | |
| 57 | | 16.12 | Проверка сложения вычитанием. | | Как проверяют действие сложения? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. | Научатся проверять сложение вычитанием. | | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**:** | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | |
| 58 | | 19.12 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | | Как проверяют действие вычитания? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. | | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 59 | | 20.12 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | | Как делают поверку правильности вычислений? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | |
| 60 | | 21.12 | **Контрольная работа № 5**  «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | Работа с изученными терминами | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| 61 | | 23.12 | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились. | | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К.** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| 62 | | 26.12 | «Проверим себя и оценим свои достижения» **Тест 4**. | | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| 63 | | 27.12 | Что узнали и чему научились? | | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| 64 | | 9.01 | Что узнали. Чему научились. | | Над чем надо поработать?  Как проводить работу над ошибками? | Работа с изученными терминами | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (22 ч) Письменные вычисления.** | | | | | | | | | | | |
| 65 | 10.01 | | Сложение вида 45+23. | | По каким правилам выполняют письменное сложение? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 66 | 11.01 | | Вычитание вида 57-26. | | По каким правилам выполняют письменное вычитание? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, ,десятки. Запись столбиком.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком. | | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 67 | 13.01 | | Проверка сложения и вычитания. | | Как проверить письменные вычисления суммы и разности? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Построение рассуждения, применение информации.  **К**. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | |
| 68 | 16.01 | | Закрепление изученного. | | Как запомнить письменные приёмы вычислений? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком.  Проверка. | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.**Построение рассуждения, применение информации.  **К.** Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | |
| 69 | 17.01 | | Угол. Виды углов. | | Какие бывают углы? | Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла. | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | | **Р**.Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 70 | 18.01 | | Сложения вида 37+48. | | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. | | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 71 | 20.01 | | Сложение вида 37+53. | | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 72 | 23.01 | | Прямоугольник. | | Какой четырёхугольник называется прямоугольником? | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** устанавливать причинно-следственные связи.  **К:** аргументировать свою позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 73 | 24.01 | | Сложение вида 87+13 | | Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | | **Р:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **П**: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | |
| 74 | 25.01 | | Вычисления вида 40 -8, 32 +8. | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком. | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 75 | 27.01 | | Вычитание вида 50-24 | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24 | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком. | | **Р.** Контролировать свою деятельность.  **П.** Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **К.** Оценивать правильность предъявленных вычислений | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 76 | 30.01 | | Решение текстовых задач. | | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Этические чувства, доброжелатель-ность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | |
| 77  78 | 31.01  1.02 | | Решение текстовых задач. | | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | |
| 79 | 3.02 | | Вычитание вида 52 -24. | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 80 | 6.02 | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны . | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  **К**: аргументировать свою позицию | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | |
| 81 | 7.02 | | Квадрат. | | Какой прямоугольник называется квадратом? | Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол. | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** аргументировать свою позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 82 | 8.02 | | Странички для любознательных. | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина», | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 83 | 10.02 | | Проект: «Оригами». | | Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? | Знаки оригами, | Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** использование знаково-символических средств, следование инструкциям.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 84 | 13.02 | | Что узнали. Чему научились. | | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | |
| 85 | 14.02 | | **Контрольная работа**  **№ 6**  «Письменные приемы сложения и вычитания»  Что узнали. Чему научились | | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К::** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 86 | 15.02 | | Анализ контрольной работы.  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». **Работа в паре по тесту № 5.** | | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | Работа с изученными терминами | Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | | **Р:** адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | |
| **Числа от 1 до 100.**  **Умножение и деление( 18).** | | | | | | | | | | | |
| 87 | 17.02 | | **Конкретный смысл действия умножения**  **(9 ч)**  Конкретный смысл действия умножение. | | В чём смысл действия умножения? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 88 | 20.02 | | Связь умножения со сложением. | | Как умножение связано со сложением? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением. | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями,  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 89 | 21.02 | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж. | Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.Использовать знаково-символические средства **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 90 | 22.02 | | Периметр прямоугольника. | | Как вычислить периметр прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. | Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 91 | 27.02 | | Приёмы умножения  1 и 0. | | Какой результат получится, если умножать 1 и0? | Работа с изученными терминами | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1х 5, 0 х 5. | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | |
| 92 | 28.02 | | Название компонентов и результата действия умножения. | | Как называются компоненты результат действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. | Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение. | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .  **К.** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 93 | 1.03 | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж.  Первый множитель, второй множитель, произведение. | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | | **Р.** вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** использовать общие приёмы решения задач.  **К:** аргументировать свою позицию | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 94 | 3.03 | | Переместительное свойство умножения. | | Какое свойство есть у действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения. | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства.  **К:** аргументировать свою позицию | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | |
| 95 | 6.03 | | Переместительное свойство умножения. | | Как применять переместительное свойство умножения? | Числа второго десятка | Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | |
| 96 | 7.03 | | **Конкретный смысл действия деления**  **(9 ч)**  Конкретный смысл действия деления. | | В чём смысл действия деление? | Действие деление.  Знак деления – две точки (:). | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 97 | 10.03 | | Конкретный смысл действия деления. | | Как выполнять действие деления? | Действие деление. | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | |
| 98 | 13.03 | | Конкретный смысл действия деления . | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | Деление **по** несколько предметов и **на** несколько частей. | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков. | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 99 | 14.03 | | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами | Научатся решать и составлять задачи на умножение с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей. | **Р:** предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  **П:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 100 | 15.03 | | Название компонентов и результата действия деление. | | Как называются компоненты результат действия деление? | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). | Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации .  **К :**Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 101 | 17.03 | | Странички для любознательных. | | Как решать необычные задачи? | Работа с изученными терминами | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 102 | 20.03 | | Что узнали. Чему научились. | | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | |
| 103 | 21.03 | | **Контрольная работа.**  **№7**  «Деление» | | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | |
| 104 | 22.03 | | Анализ контрольной работы.  Взаимная проверка знаний. **Работа в паре по тесту № 6.** | | Как работать по тесту «Верно? Неверно?» | Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины. | Научатся работать в паре в форме тестов. | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П:** использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями .  **К:** аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | |
| **Числа от 1 до 100.**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).** | | | | | | | | | | | |
| 105 | 24.03 | | **Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)**  Связь между компонентами и результатом умножения. | | Как связан каждый множитель с произведением? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями |
| 106 | 3.04 | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | Как можно находить частное используя произведение? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |
| 107 | 4.04 | | Приём умножения и деления на число 10. | | Как умножать и делить на 10? | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями |
| 108 | 5.04 | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | Как используют связь между компонентами при решении задач? | Величины: цена, количество, стоимость. | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**. П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  построение логической цепи рассуждений. **:К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 109 | 7.04 | | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.  **П:** анализ информации, её фиксация с использованиемзнаково – символические средства:( модели и схемы)  **К:** аргументировать свою позицию | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |
| 110 | 10.04 | | Решение задач на нахождение третьего слагаемого.  Закрепление. | | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П:** устанавливать аналогии. **К:** аргументировать свою позицию | | | Формирование внутренней позиции школьника |
| 111 | 11.04 | | **Контрольная работа № 8.**  «Связь между компонентами и результатом умножения». | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | Работа с изученными терминами | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 112 | 12.04 | | **Табличное умножение и деление (14 ч).**  Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2. | | Как запомнить случаи умножения по 2? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 112-  113-  114 | 14.04  17.04  18.04 | | Умножение числа 2 и на 2  Приемы умножения числа 2 | | Как использовать таблицу умножения? | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». | Научатся применять таблицу умножения. | **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование внутренней позиции школьника |
| 115 | 19.04 | | Деление на 2. | | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2.**П:** построение логической цепи рассуждений. **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 116 | 21.04 | | Деление на 2. Закрепление. | | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П:** устанавливать аналогии.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |
| 117 | 24.04 | | Закрепление изученного Решение задач. | | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножени и деления для решения задач. | **Р:** составление плана и последовательности действий. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им |
| 118 | 25.04 | | Умножение числа 3 и на 3. | | Как запомнить случаи умножения по 3? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на3. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего  действия. | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 119 | 26.04 | | Умножение числа 3 и на 3. | | Как составить таблицу умножения на 3? | Работа с изученными терминами | Усвоят таблицу умножения на 3. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **. П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |
| 120 | 28.04 | | Деление на 3. | | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 121 | 2.05 | | Деление на 3. | | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |
| 122 | 3.05 | | «Странички для любознательных.» | | Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи? | Термины, используемые в течении года | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 123 | 5.05 | | **Контрольная работа №9**  «Табличное умножение и деление» | | «Что узнали? Чему научились?» | Термины, используемые в течении года | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 124 | 10.05 | | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились | | «Что узнали? Чему научились?» | Термины, используемые в течении года | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 125 | 12.05 | | «Проверим себя и оценим свои достижения» **Тест 7**  Анализ результатов. | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | Термины, используемые в течении года | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** аргументировать свою позицию | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| **Итоговое повторение (8ч).** | | | | | | | | | | | |
| 126 | 15.05 | | Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100.  Нумерация. | | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | Термины, используемые в течение года | Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва |
| 127 | 16.05 | | Повторение изученного материала.  Числовые и буквенные выражения. | | Какие бывают математические выражения? | Термины, используемые в течение года | Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив -ных и познавательных задач. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | |
| 128 | 17.05 | | Повторение изученного материала.  Равенство, неравенство, уравнение. | | Как различать равенство, неравенство и уравнение? | Термины, используемые в течение года | Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,истремление к преодолению этого разрыва | |
| 129 | 19.05 | | **Итоговая контрольная работа № 10.** | |  | Термины, используемые в течение года | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий;  Использовать свойства сложения. | **Р:**  способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | |
| 130 | 22.05 | | Повторение изученного материала.  Таблица сложения.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  **Тест № 8** | | В каких случаях используют для вычислений таблицу сложения,  устные или письменные вычисления? | Термины, используемые в течение года | Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:**определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва. | |
| 131 | 23.05 | | Повторение изученного материала.  Решение задач. | | Как определить способ краткой записи задачи и её решения? | Термины, используемые в течение года | Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:**определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,истремление к преодолению этого разрыва | |
| 132 | 24.05 | | Повторение изученного материала.  Решение задач. | | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | Термины, используемые в течение года. | Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков .  **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| 133 | 25.05 | | Повторение изученного материала.  Длина отрезка. Единицы длины.  Геометрические фигуры. | | Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах? | Термины, используемые в течение года. | Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:**определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | |