ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
Прогамма курса «Доноведение» разработана на основе авторской программы «Доноведение» (авторы: канд.пед.наукЕ.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.  
Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса — «Доноведение».   
Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса«Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачиизучения родного края:  
*Образовательные*:1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;   
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.  
*Воспитательные:*1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.  
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.  
*Развивающие:*1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.   
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.   
Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира  
При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).  
Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа — человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:  
1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.  
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.  
3. История Донского края – часть истории Отечества.  
Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.   
Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.   
Принцип развитияпредполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.  
Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.  
При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.   
Структура курса «Доноведение»Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:  
· Я и окружающий мир,   
· Природа Донского края,   
· Человек и природа,   
· Жизнь на Дону,  
· Яркие страницы истории земли Донской.  
Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»*преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.  
Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.Методические основы изучения курса«Доноведение».Þ Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи.   
Так, например, дети получают первичные представления о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На уроках доноведения эти сведения конкретизируются и расширяются. Каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках доноведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.  
Þ Интегративный подход осуществляется при подготовке рассказа по иллюстрации. Следует помнить, что дети лучше выражают свои мысли в рисунках, чем в словах. Им легче нарисовать и объяснить нарисованное, чем об этом рассказать. В младших классах школьники учатся работать с иллюстрациями. Наша практика преподавания свидетельствует, что школьники часто ограничиваются простым перечнем изображённых лиц и действий. Задача учителя — научить учащихся проводить элементарный анализ рисунка, составлять рассказ по иллюстрации. Учащиеся должны знать, что на переднем плане рисунка обычно размещаются главные действующие лица. И именно с них начинается обзор рисунка. Далее устанавливается, что изображено на заднем плане, слева, справа. Затем следует описать внешний вид людей, их действия, орудия труда, оружие, постройки. Задача учителя состоит в том, чтобы учить детей видеть связь между изображёнными на рисунке людьми и предметами, выражать отношение к увиденному. Важно научить их анализировать и описывать не только сюжетные рисунки, но и статичные иллюстрации – памятники архитектуры, искусства — по плану: 1- название памятника, 2- время его создания (год, век или период истории), 3 – в память (в честь чего, кого) какого события построен, 4 – кто его построил, 5 – внешний вид. При этом не всегда можно будет ответить на все предложенные пункты, например, часто неизвестны авторы того или иного творения.   
Þ Для детей целесообразно рекомендовать такие задания: нарисовать сюжет к прочитанному рассказу, подобрать пословицы и поговорки по теме, подготовить сообщение с привлечением дополнительного материала. На уроке желательно использовать школьный атлас Ростовской области. В рабочих тетрадях «Доноведения» представлены задания, на которых дети учатся ориентироваться по карте: определять границы области, находить названия, указывать города и реки родного края и т.п.  
Þ При подготовке к урокам учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Воспитание младших школьников возможно при различных видах и формах обучения. На основании учёта таких индивидуальных сходных особенностей, как способности, интересы, познавательные возможности учащихся учитель может выстраивать обучение в группах. Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:  
— парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;  
— групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);  
— командные игры, когда класс делится на две команды.  
Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом); высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников; достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.  
Признаками групповой формы на уроке и вне его являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебных задач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного. Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскивание результата.  
На протяжении всех лет обучения в начальной школе учащиеся под руководством учителя могут собрать данные о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п. в отдельный альбом, который вручается в качестве подарка ученику на прощальном вечере с начальной школой.  
При изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.   
В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.Неотрывной частью воспитания является внеклассная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В УМК «Доноведение» представлено описание обычаев и обрядов, уходящих своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону. Такие материалы можно использовать и вне уроков.  
Учебно-методический комплект курса «Доноведение»для учащихся1. *Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края.Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.  
2. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н.,* *Зыбина Е.А.,* *Ткаченко А.Г.*Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.3. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А.,* *Степанова Т.Г.* *Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (2класс) — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.4. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.*Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.5. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.*Доноведение: Рабочая тетрадь (4класс) — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.**для учителя**1. *Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.*Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.2. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А.,* *Степанова Т.Г.* *Ткаченко А.Г.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.  
3. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.*Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.4. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.*Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.  
*5. Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»*  
**Рекомендуемая дополнительная литература для учителя**1. *Алексенко В.Н., Мартынова М.И.*География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.  
2. *Алмазов Б.А.*Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999.  
3. *Астапенко Г.*Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII– XXвв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.  
4. *Вавилина В.А., Харламова Т.В.*Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.  
5. Донской народный костюм. СостТ.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.  
6. *ЗакруткинВ.А.*Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.  
7. *Ильюков Л.*С. Очерки древней истории Донского края. — Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.8. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. — Ростов-на-Дону: Изд-во обл.ИУУ, 1995.   
9. *МоложавенкоВ.*Тайны донских курганов. Ростов,1967.  
10. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. — Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.  
11. По старым казачьим станицам. Под.ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.  
12. *Степаненко Л.Г.*Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003  
13. *Степаненко Л.Г.*Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.  
14. *Сухарев Ю.*Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.  
13. *Сухаревская Е.Ю.*Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.14. *Чёрная А.В.*Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.  
**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ1 КЛАСС (34ч)*Примечание.****Обучение детей в 1 классе ведётся только по 5-дневной учебной неделе. Для учащихся 1 класса учителям начальной школы предлагается вариант, позволяющий в канву уроков окружающего мира и литературного чтения «вкраплять» содержание регионального компонента.*Введение (1ч)  
Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.  
Я и окружающий мир (2ч)  
Родной край.   
Природа Донского края (26ч)  
Живая и неживая природа Донского края. Времена года.   
Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.  
Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.   
Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.   
Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.  
Человек и природа ( 4ч)  
Занятия людей Донского края в разные времена года.  
*Экскурсии*[***[1]***](http://www.uchmet.ru/library/material/144331/#_ftn1)  
  
В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):  
«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»   
**2 КЛАСС (34ч)**Я и окружающий мир (5ч)  
С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.  
Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.   
Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.  
Природа Донского края (18ч)  
Живая и неживая природа Донского края. Времена года.   
Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.   
Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.   
Полезные ископаемые — каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.  
Почва Донского края и её значение для растений и животных.  
Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).   
Человек и природа ( 3ч)  
Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.  
Жизнь на Дону (6ч)  
Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)С днём рождения, родной город (село).Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).Вместе дружная семья.Резервные уроки (2ч)  
*Экскурсии*[***[2]***](http://www.uchmet.ru/library/material/144331/#_ftn2)  
  
«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)  
*Исследовательские, проектные и практические работы*  
Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».   
Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.  
Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»  
Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.  
Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»  
Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»   
Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.  
Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное — …». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.  
**3 класс (34ч)**Я и окружающий мир (5ч)  
Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.   
Моя семья. Родословная.  
Природа Донского края (12ч)  
Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.   
Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.  
Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.   
Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.  
Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.  
Почва Донского края и её значение для Ростовской области.   
Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).  
Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).   
Человек и природа (4ч)  
Профессия – метеоролог.  
Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).  
Жизнь на Дону (13ч)  
Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.*Экскурсии****[[3]](http://www.uchmet.ru/library/material/144331/" \l "_ftn3" \t "_blank)***  
  
«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;  
«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;  
в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.  
*Исследовательские, проектные и практические работы*  
Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».Исследовательская деятельность по проблемам:— «Город (станица)… Ростовской области»,— «Мир природного сообщества родного края», -— «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.**4 КЛАСС (34ч)**  
Я и окружающий мир (3ч)  
Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.   
Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.  
Человек и природа (8ч)  
Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.   
Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.   
Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.  
Развитие промышленности в Ростовской области.   
Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.   
Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.   
**Яркие страницы истории земли Донской (20ч)**Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.   
Жизнь на Дону (3ч)  
Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.*Экскурсии****[[4]](http://www.uchmet.ru/library/material/144331/" \l "_ftn4" \t "_blank)***  
  
В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.  
В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.  
*Исследовательские, проектные и практические работы*  
Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».Исследовательская деятельность по проблемам:   
«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».  
Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».Требования к уровню подготовки младших школьниковВ процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:  
***иметь представления:***ñ о связях между живой и неживой природой родного края;  
ñ о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;  
ñ об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;  
ñ об истории родного края;  
***знать:***ñ объекты неживой и живой природы Ростовской области;  
ñ особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;  
ñ водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;  
ñ полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;   
ñ правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;  
ñ государственную символику Ростовской области, своего района;  
ñ важнейшие события в истории родного края;  
ñ народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);  
ñ родственные связи в семье;  
ñ правила поведения в общественных местах и на улице;  
ñ***уметь:***ñ различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);  
ñ различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);  
ñ узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;   
ñ приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);  
ñ приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);  
ñ описывать наиболее важные события истории родного края;   
ñ рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);  
ñ показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;  
ñ приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;  
***могут научиться:****1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:   
— анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;  
— объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;  
*2. регулятивным универсальным учебным действиям,*обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:  
— ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);— составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;— вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;— оценивать собственные знания и умения;— доводить дело до конца.*3. познавательнымуниверсальным учебным действиям,*включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:  
— находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;  
— проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;  
— ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование курса «Доноведение»1 класс** | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | | **Виды деятельности на уроке** |
| 1 | Вводный урок. Мы теперь не просто дети | 7.09 | | Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки (с.3) |
| 2 | Родной край. | 14.09 | | Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки (с.4). Составление рассказа по картинке. |
| 3 | Времена года. | 21.09 | | Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда (стр.6). Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок (стр.6).*Ответы на задания:*1.весна. 2. осень. 3. зима. 4 лето |
| 4 | Осень. Осенние месяцы. | 28.09 | | Разгадывание кроссворда (с.7). Чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (7)*Ответы на задания:* 1. сентябрь. 2. октябрь.3. ноябрь. |
| 5 | Экскурсия. | 5.10 | | Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламированье стихотворений об осени. Сбор природного материала. |
| 6 | Осенние изменения в природе. | 12.10 | | Раскрашивание картинки (с.9). Беседа об осенних изменениях в природе. |
| 7 | Растения осенью. | 19.10 | | Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев) |
| 8 | Листья жёлтые летят.. | 26.10 | | Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев. |
| 9 | Занятия людей осенью | 9.11 | | Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке. |
| 10 | Что растёт на огороде и в саду? | 16.11 | | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.*Ответы на задания:13* – 1.огурец, 2.помидор, 3. морковь. 4. щавель, 5. редиска.*14* – 1. вишня, 2. слива, 3. абрикос, 4. яблоко, 5. орех, 6. лимон.*15* – 1.вороний глаз, 2.земляника, 3.малина, 4.ландыш, 5.чёрная смородина, 6. волчье лыко, 7. виноград. |
| 11 | Что растёт в поле? | 23.11 | | Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу.Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают …». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.) |
| 12 | Жизнь животных осенью. | 30.11 | | Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких)*Ответы на задания:18* – 1. сорока, 2. уточка, 3. ворона, 4. бабочка, 5. цапля.*19* – 1.муравей, 2. волк, 3. жук, 4. стрекоза, 5.ёж, 6.белка, 7. суслик, 8. крот, 9. ласка, 10.лиса, 11.кот, 12. бобры. |
| 13 | Осень в моём краю. | 7.12 | | Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламированье стихотворений. Составление рассказа по картинке. |
| 14 | Экскурсия. | 14.12 | | Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламированье стихотворений о зиме. |
| 15 | Зимняя сказка. | 21.12 | | Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок.*Ответы на задания: 21 –*1.декабрь, 2. январь, 3. февраль. |
| 16 | Зимние изменения в природе. | 28.12 | | Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок. |
| 17 | Жизнь животных зимой. | 11.01 | | Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.*Ответы на задания: 26-*ворона, сорока и синица – всеядны; воробей, голубь любят крошки, семена, крупу; свиристель – ягоды рябины.*27 –*1. лиса, 2.заяц, 3.белка, 4. мышка, 5. кабан, 6. олень, 7. сова. |
| 18 | Живой уголок. | 18.01 | | Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда.*Ответы на задания: 28 –*по горизонтали: аквариум, попугай, ящерица; по вертикали: террариум, фикус, рыбки, хомяк. |
| 19 | Занятия людей зимой. | 25.01 | | Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. |
| 20 | Весна. Весенние месяцы. | | 1.02 | Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. |
| 21 | Экскурсия. | | 8.02 | Беседа об изменениях в природе края. Декламированье стихотворений о весне. |
| 22 | Весенние изменения в природе. | | 29.02 | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение. |
| 23 | Растения весной. | | 14.03 | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок. |
| 24 | Жизнь животных весной. | | 28.03 | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных. |
| 25 | Занятия людей весной. | | 4.04 | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. |
| 26 | Экскурсия. | | 11.04 | Беседа о летних изменениях в природе края. Декламированье стихотворений о лете. |
| 27 | Летние изменения в природе. | | 18.04 | Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. |
| 28 | Что растёт на лугу? | | 25.04 | Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок. |
| 29 | Экскурсия на водоём | | 16.05 | Беседа водоёмах края. Рисование. |
| 30 | Что растёт у водоёма? | | 23.05 | Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок. |

**Тематическое планирование курса «Доноведение»2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | | **Кол-вочасов** | **Образовательные задачи** | | | **Виды деятельности** | | | | |
| Я и окружающий мир | | | | | | | | | | | |
| 1 | С чего начинается Родина… | | 1 | Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. | | | Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» | | | | |
| 3 | Школа – светлая гавань детства | | 1 |
| **Жизнь на Дону**. | | | | | | | | | | | |
| 2 | | С днём рождения, родной город (село) (экскурсия по родному городу (селу) | 1 | Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями | | | Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление. | | | | |
| **Я и окружающий мир** | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Дорога от дома до школы (экскурсия) | 1 | Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: 1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др. | | | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. | | | | |
| **Природа Донского края** | | | | | | | | | | | |
| 5-6 | | Природа (экскурсия) | 2 | Углубить понятие о живой и неживой природе родного края | | | Наблюдение предметов живой и неживой природы. | | |  | |
| 7 | | Город и природа (экскурсия) | 1 | Систематизировать знания детей о природе родного города (села). | | | Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)» | | |  | |
| 8-9 | | Что за дерево такое? | 2 | Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края) | | | Игра «У кого детки с этой ветки?» | | |  | |
| 10 | | Кустарники (экскурсия) | 1 | Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. | | |  | |
| 11-12 | | Травушка-муравушка | 2 | Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края» | | |  | |
| 13 | | Растения и мы. | 1 | Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края. | | | Игра «Природная лечебница» Изготовление справочника лекарственных трав. | | |  | |
| 14 | | Краски Тихого Дона. | 1 | Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам. | | | Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. |  |  | | |
| **Я и окружающий мир** | | | | | | | |  |  | | |
| 15 | | Мои имя, фамилия, отчество… | 1 | Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная». | | | Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник» |  |  | | |
| 16 | | Что ты знаешь о роде своём… | 1 |  |  | | |
| **Жизнь на Дону** | | | | | | | |  |  | | |
| 17-19 | | Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие) | 3 | Дать общее представление о зимних обрядах на Дону | Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички. | | | | |  | |
| **Природа Донского края** | | | | | | | | | | |  |
| 20 | | Животный мир Ростовской области (экскурсия) | 1 | Расширить представления о животном мире родного края | Наблюдение за животными в природе, дома.  Посещение краеведческого музея | | | | | |  |
| 21 | | Домашняя мохнатая азбука | 1 | Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида). Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты. | Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное — …» | | | | | |  |
| 22 | | Мой домашний милый друг | 1 | Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. | Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном. | | | | | |  |
| 23 | | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 | Закрепить правила безопасного обращения с животными. | Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» | | | | | |  |
| 24 | | Родные просторы (экскурсия) | 1 | Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность) | Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.  Игра «Помоги кузнечику добраться до дома» | | | | | | |
| 25 | | Чем богаты наши недра? | 1 | Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края. | Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» | | | | | | |
| 26 27 | | Что такое почва? | 1 | Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ. | Исследование состава почвы. | | | | | | |
| Почва нам и стол и дом (экскурсия) | 1 |
| **Человек и природа** | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | 1 | Познакомить с общими представлениями о природных сообществах | | Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. | | | | | |
| 29 | | Человек – хозяин природы? | 1 | Показать влияние человека на природное сообщество. | | Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. | | | | | |
| 30 | | Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы) | 1 | Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края | | Ролевое театрализованное представление. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жизнь на Дону** | | | | |  |
| 31 | День освобождения!  (экскурсия в исторический музей) | 1 | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. | Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике. | |
| 32 | Вместе дружная семья (праздничное мероприятие) | 1 | Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край. | Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда. | |
| 33-34 | Резервные уроки | 2 | *Распределяются учителем по своему усмотрению* | | |
|  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование курса «Доноведение»3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-вочасов | Задачи | Виды деятельности |
| **Я и окружающий мир** | | | | |
| 1 | Край, в котором я живу | 1 | Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны | Работа с картой Ростовской области Практическая работа по контурной карте: выделение границы Ростовской области. |
| 2 | О городах и станицах родного края | 1 | Познакомить с наиболее крупными городами Ростовской области, с их  архитектурой, достопримечательностями и значением. Обратить внимание на необходимость бережного отношения к историческим памятникам, сохранению исторических традиций. | Экскурсии по городам Ростовской области.  Исследовательская деятельность «Город (станица) Ростовской области» |
| 3-4 | С днём рождения, родной город (село) | 2 | Дать представление о своем населенном пункте как о малой Родине; познакомить с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями, знаменательными датами, известными людьми. | Экскурсия.  Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей) |
| **Природа Донского края** | | | | |
| 5-7 | У природы нет плохой погоды | 3 | Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы) Познакомить с профессией — метеоролог. | Экскурсия «Сезонные изменения в природе»  Конкурс рисунков |
| 8 | Живая вода. | 1 | Вода. Ее распространение и значение для живых организмов. | Работа с картой Ростовской области.  Исследовательские работы. |
| 9 | Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края | 1 | Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем. | Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем) Беседа о бережном использовании воды. |
| 10 | Растения и животные водоёмов. | 1 | Расширить представления детей об экологических связях в мире природы водоёма. | Исследовательские работы учащихся |
| **Жизнь на Дону** | | | | |
| 11 | Тайны Донской земли | 1 | Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков. | Экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис» |
| 12 | Танаис – древний город | 1 | Познакомить с историческим памятником Ростовской области – городом Танаисом. |
| 13 | Дикое поле | 1 | Дать представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону. Познакомить с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен (печенегов, половцев, монголо-татар). Познакомить с историческими и литературными памятниками тех времён. | Рисование картин прошлого Дона. |
| 14 | Донской край – казачий край | 1 | Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселеньями и хозяйством казаков. | Экскурсия в краеведческий музей Исследовательская работа «История казачьей семьи». |
| 15 | Первые казачьи городки | 1 |
| 17 | Казачья семья | 1 | Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей. |
| 16 | Жилище казака | 1 | Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах | Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок) |
| 18 | История вещей. Одежда. | 1 |
| 19 | История вещей. Посуда. | 1 |
| 20 | Славен Дон! | 1 | Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края. Воспитывать на примерах своих соотечественников гордость и чувство ответственности перед Родиной и своими близкими. | Праздничное мероприятие |
| Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону | | | |  |
| 21 | Сретение. Сороки. | 1 | Дать общее представление о весенних обрядах на Дону | Праздничные мероприятия. |
| 22 | Встреча птиц | 1 | Дать общее представление о международном дне птиц. | Изготовление скворечника |
| 23 | Пасха, Вербное воскресенье | 1 | Дать общее представление о весенних обрядах на Дону | Праздничные мероприятия. |
| **Природа Донского края** | | | | |
| 24 | Природная поверхность нашего края | 1 | Познакомить с особенностями поверхности Ростовской области: холмистой равниной, оврагами, курганами, терриконами, лиманами поймы реки Дон. | Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края» |
| 25 | Из недр Донской земли | 1 | Познакомить с полезными ископаемыми Ростовской области: известняк, песок, глина; их месторождения; воспитывать понимание необходимости бережного использования подземных богатств края. | Работа с картой Ростовской области и практическая работа по контурным картам. Беседа о бережном использовании полезных ископаемых |
| 26 | Почвы родного края | 1 | Почвы Ростовской области: черноземы, каштановые, луговые. Выявить значение почвы для Ростовской области. | Практическая работа «Почвы родного края» |
| 27 | Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. | 1 | Закрепить представления о степи, как о природном сообществе, раскрыть значение степи для растительного и животного мира. | Экскурсия.  Исследовательские работы уч-ся «Мир природного сообщества родного края»  Конкурс рисунков Викторины, кроссворды |
| 28 | Природные экосистемы луга | 1 | Закрепить представления о луге, как о природном сообществе, раскрыть значение лугов для человека, экологические проблемы, связанные с данным сообществом. |
| 29 | Природные экосистемы леса | 1 | Познакомить с одним из природных сообществ Ростовской области: лесом. Показать взаимосвязи растений и животных в данном сообществе. Влияние человека на сообщество. |
| **Человек и природа** | | | | |
| 30 | Донская земля – житница России | 1 | Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области. | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» |
| 31 | Сельское хозяйство на Дону: земледелие. | 1 | Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве. |
| 32 | Казачьи посиделки | 1 | Показать значение хлеба для людей; воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей. | Праздничное мероприятие. |
| 33 | Сельское хозяйство на Дону: животноводство | 1 | Сформировать представления о животноводстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в животноводстве. | Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» |
| **Я и окружающий мир** | | | | |
| 34 | Славься наш край! | 1 | Закрепить представления и знания учащихся о Донском крае. | Викторина. Экскурсия по мини- музею (выставка поделок, исследовательских и проектных работ учащихся, выполненных за год ). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование курса «Доноведение»4 класс** | | | | | | | | | | | |
| № п\п | | | Тема урока | Кол-во часов | | Задачи урока | | | Виды деятельности | | |
| **Я и окружающий мир** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Донской край – мой край! | | 1 | Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. | | | Исследовательская работа «Край, в котором я живу» | | |
| 2-3 | | | Что ты знаешь о роде своём? | | 1 | | | Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;  — научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции. | Защита проекта «Моя семья» | | |
| **Яркие страницы истории земли Донской** | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | На казачьем Кругу | | 1 | Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице. | | | Экскурсия в краеведческий музей | | |
| 5 | | | Донской казак хват, силой, удалью богат | | 1 | Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. | | |
| 6 | | | Ермак Могучий. | | 1 | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. | | | Составление теста | | |
| 7 | | | Степан Разин. | | 1 | Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»). | | | Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания» | | |
| 8-9 | | | Роль Петра 1 в истории России и родного края. | | 2 | | | Показать судьбоносное значение реформ ПетраI для казачества. Значение для России взятие г.Азова. | Экскурсия в краеведческий музей. Составление летописи города Азова. | | |
| 10 | | | Таганрог – первый порт России | | 1 | | | Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города | Экскурсия по г.Таганрогу. Составление летописи города Таганрога. | | |
| 11 | | | Крепость Димитрия Ростовского | | 1 | | | Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону | Экскурсия по г.Ростову-на-Дону. Составление летописи города Ростова-на-Дону. | | |
| 12 | | | Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания | | 1 | | | Рассказать о двойственном образе Е.Пугачева и «пугачевщины»; место Пугачева в истории казачества. | Доклады-сообщения учащихся. | | |
| 13 | | | Вместе с Суворовым | | 1 | | | Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае | Написание очерка | | |
| 14 | | | Платов Матвей Иванович | | 1 | | | Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни». | Экскурсия в музей станицы Старочеркасская. Составление летописи города Старочеркасска | | |
| 15 | | | Новочеркасск — столица казачьего Дона | | 1 | | | Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркасска | Экскурсия по г.Новочеркасску. Составление летописи города Новочеркасска. | | |
|  | 16 | Бакланов Яков Петрович | | | 1 | | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. | |  |  |  |
|  | 17 | За землю и за волю | | | 1 | | Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны. | | Экскурсия в исторический музей. Диспут. Составление летописи Вёшенской. |  |  |
|  | 18 | Дон в годы строительства новой жизни | | | 1 | | Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма. | | Экскурсия в исторический музей. Встреча с бывшими пионерами. |  |  |
|  | 19 | Дон в годы Великой Отечественной войны. | | | 1 | | Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли; показать примеры подвигов. | | Экскурсия в музей «Военно-исторический комплекс», краеведческий музей. |  |  |
|  | 20 | День освобождения родного города (села, станицы) | | | 1 | | Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов | | Участие в празднике. Чествование участников войны. |  |  |
|  | 21-22 | Мирное время на Донской земле. | | | 2 | | Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными людьми. | | Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области». Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус» |  |  |
|  | 23 | Волгодонск – город молодости | | | 1 | | Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска. | | Экскурсия по г.Волгодонску. Составление летописи города Волгодонска. |  |  |
|  | **Человек и природа** | | | | | | | | |  |  |
|  | 24 | Дом, в котором мы живём | | | 1 | | Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии.  Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов. | | Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил. |  |  |
|  | 25 | Экологические Проблемы воздуха в родном крае. | | | 1 | | Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ; -раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты. | | Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края». Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух»,  «Береги воду». |  |  |
|  | 26 | Экологические проблемы воды в родном крае. | | | 1 | |  |  |
|  | 27 | Экологические проблемы почв родного края | | | 1 | | Продолжить формировать у учащихся представлений о разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае. | | Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора». |  |  |
|  | 28 | Охрана полезных ископаемых родного края. | | | 1 | | Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края; — познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств. | | Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых. Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края» |  |  |
|  | 29 | Экологическое равновесие в природе | | | 1 | | Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения. | | Экскурсия в зоопарк или в ботанический сад. Диспут. |  |  |
|  | 30-31 | Охранять природу – значит охранять Родину | | | 1 | | Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены; Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области. Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края. | | Проект «Красная книга» Ростовской области. Праздничное мероприятие. |  |  |
|  | **Жизнь на Дону** | | | | | | | | |  |  |
|  | 32 | Троица | | | 1 | | Дать общее представление о летних обрядах на Дону. Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть. | | Изготовление Семика и Семичихи из соломы |  |  |
|  | 33 | Ивана Купала | | | 1 | | Купальская площадка: игры, забавы, потехи |  |  |
|  | 34 | Спасы | | | 1 | | Праздник-застолье |  |  |
|  | \* | Я – гражданин Ростовской области | | |  | | Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край. | | Праздничное мероприятие, приравненное к выпускному вечеру. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |