**Календарно – тематическое планирование обучению грамоте ( чтение) в 1 классе. («Школа России» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Степановой, М.В.Бойкиной.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | | | Дата (факт.) | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | |
| Решаемые проблемы (цели) | | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные результаты (не оцениваются) | | |
| **Добукварный период(17ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1.09 | | |  | Азбука – первая учебная книга. | Что такое азбука?  **Цель**: познакомить с учебником «Русская азбука», с её авторами, художником. | **Научатся**: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования при чтении | | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука».  **Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | | Адекватная мотивация. |
| 2 | | 3.09 | | |  | Речь устная и письменная | Что такое речь?  **Цель**: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь  устная и письменная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака | **Научатся** понимать различие между устной и письменной речью. | | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать её.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю. | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 3 | | 4.09 | | |  | Предложение. | Что такое предложение?  **Цель**: формировать понятие «предложение», представление детей о знания, накопленных человечеством. | **Научатся**: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов. | | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и обращаться за помощью. | | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка. |
| 4 | | 7.09 | | |  | Устная речь. Слово и слог | Что такое слог, ударение?  **Цели**: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление. | **Научатся**: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложение на заданную тему. | | **Регулятивные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Познавательные**: различать предмет и слово, его называющее.  **Коммуникативные**: использовать речь для регуляции своего действия. | | Адекватная мотивация |
| 5 | | 8.09 | | |  | Письменная речь. Слог и ударение. | Что такое слог, ударение?  **Цели**: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление. | **Научатся**: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложение на заданную тему. | | **Регулятивные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Познавательные**: различать предмет и слово, его называющее.  **Коммуникативные**: использовать речь для регуляции своего действия. | | Адекватная мотивация |
| 6 | | 10.09 | | |  | Слова и звуки в нашей речи. | Что такое слог, ударение?  **Цели**: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление. | **Научатся**: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложение на заданную тему. | | **Регулятивные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Познавательные**: различать предмет и слово, его называющее.  **Коммуникативные**: использовать речь для регуляции своего действия. | | Адекватная мотивация |
| 7 | | 11.09 | | |  | Логическое ударение. | Что такое логическое ударение?  **Цели**: формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях. | **Научатся:** правильно ставить логическое ударение, различать интонационную окраску предложения | | **Регулятивные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения. | | Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 8 | | 14.09 | | |  | Деление слова на слоги | **Цели**: познакомить с артикуляцией при произношении звуков, формировать навык общения в разных ситуация; развивать устную речь, внимание, фонематический слух. | **Научатся:** делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков. | | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий**.**  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации**.**  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своих действий | | Адекватная мотивация |
| 9 | | 15.09 | | |  | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным. | Что такое слияние согласного звука с гласным.  **Цели**: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание. | **Научатся**: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог – слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука , составлять предложения с опорой на рисунки и схемы | | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера**.**  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ **Коммуникативные:**  Договариваться , приходить к общему решению. | | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке. |
| 10 | | 17.09 | | |  | Звуки речи: гласные согласные. | Что такое слияние согласного звука с гласным?  **Цели**: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание. | **Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог – слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. | | **Регулятивные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера**.**  **Познавательные:**  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению. | | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 11 | | 18.09 | | |  | Гласные и согласные звуки и буквы. | Что такое слияние согласного звука с гласным.  **Цели**: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание. | **Научатся**: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог – слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука , составлять предложения с опорой на рисунки и схемы | | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера**.**  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ **Коммуникативные:**  Договариваться , приходить к общему решению. | | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке. |
| 12 | | 21.09 | | |  | Гласный звук [а], буквы ***А, а***. | Почему для обозначения одного звука есть две буквы – ***А, а***.  **Цели**: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. | **Познакомятся** с буквами ***А, а***.  **Научатся**: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. | | **Регулятивные**: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные**: осознанно и произвольно строить  сообщения в устной форме.  **Коммуникативные**: слушать собеседника. | | Адекватная мотивация:  формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе. |
| 13 | | 22.09 | | |  | Гласный звук [o], буквы О,о | Как выделять звук [о] из речи?  **Цели**: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи. | Научатся: выделять звук [о] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией. | | **Регулятивные:**  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные**:  распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | | Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 14 | | 24.09 | | |  | Гласный звук [и].  Буквы ***И, и*** | Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? **Цели**: познакомить с буквами И, и, обозначающими гласный звук[и]; наблюдать за позиционными изменением согласных звуков: твердые и мягкие. | **Научатся**: правильно артикулировать и озвучивать букву и, проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами ***И, и*** в текстах на страницах Азбуки. | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им задач.  **Познавательные:**  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки |
| 15 | | 25.09 | | |  | Гласный звук [ы]. Буква ***ы*** | Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна эта буква?  **Цели**: познакомить с буквой, обозначающей гласный звук ***о***; развивать фонематический слух; связную правильную речь, память, внимание. | **Научатся**: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие), делить слова на слоги. | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**.**  **Познавательные:** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, общаться друг с другом. | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 16 | | 28.09 | | |  | Звук **[у]**,  буквы ***У*, *у*** | На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву ***У***? почему?  **Цели**: познакомить со звуком **[у]**, буквами ***У*,*у***; развивать умение составлять схемы предложений, слов | **Познакомятся** с буквой ***у*** как с целым словом  **Научатся:** выделять звук **[у]** из речи; составлять схемы предложений | | **Регулятивные**: осуществлять классификацию по заданным критериям.  **Познавательные**: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**: строить монологичное высказывание | | Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 17 | | 29.09 | | |  | Гласные звуки и буквы. | Что такое слияние согласного звука с гласным.  **Цель**: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках | **Научатся**: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог – слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука , составлять предложения с опорой на рисунки и схемы | | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера**.**  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ **Коммуникативные:**  Договариваться , приходить к общему решению. | | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке. |
| **Букварный период( 55 ч).** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | 1.10 |  | | | Звуки **[н]**,**[н’]**  буквы ***Н,* *н*** | Чем отличается гласный звук от согласного?  **Цели**: познакомить с согласными звуками **[н]**, **[н’]** и буквами ***Н*, *н***; озвучивать печатные буквы вслух | **Научатся**: давать характеристику звукам **[н]**,**[н’]** как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух | | **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные**: различать способ и результат действия.  **Коммуникативные**: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 19 | | 2.10 |  | | | Звуки **[с]**, **[с’]** буквы ***С*, *с*** | Какие звуки обозначаются буквой ***С***?  **Цели**: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли | **Научатся**: выделять звуки **[с]**, **[с’]** в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника | | Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях |
| 20 | | 5.10 |  | | | Звуки **[к]**,**[к’]**, буквы ***К*, *к*** | Какие звуки обозначаются буквой ***к***?  **Цели**: познакомить с согласными звуками **[к]**, **[к’]**; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами ***К*** и ***к***, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним | **Научатся**: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные**: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки | | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий) |
| 21 | | 6.10 |  | | | Звуки **[т]**, **[т’]**, буквы ***Т*, *т*** | Какие звуки обозначаются буквой ***т***?  Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?  **Цели**: познакомить с согласными звуками **[т]**, **[т’]**; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь | **Научатся**: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению |
| 22 | | 8.10 |  | | | Закрепление пройденного материала | Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения?  **Цели**: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова | **Научатся**: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнения и позицию, допускать существование различных точек зрения | | На экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим. |
| 23 | | 9.10 |  | | | Звуки **[л]**, **[л’]**, буквы ***Л,* *л*** | Какие звуки обозначаются буквой ***л***?  Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?  **Цели**: познакомить с согласными звуками **[л]** и **[л’]**; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять задания о слогах и ударении | **Научатся**: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные**: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.  **Коммуникативные**: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру. |
| 24 | | 12.10 |  | | | Повторение и закрепление изученного материала | Как прочитать слова со стечением согласных?  Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда?  **Цели**: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания | **Научатся**: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 25 | | 13.10 |  | | | Согласные звуки **[р]**, **[р’]**, буквы ***Р*, *р*** | Какие звуки обозначаются буквой ***р***?  **Цели**: познакомить с согласными звуками **[р]**, **[р’]** и буквами ***Р*,** ***р***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | **Научатся**: вычленять в речи согласные звуки **[р]**, **[р’]**, обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 26 | | 15.10 |  | | | Согласные звуки **[в]**, **[в’]**, буквы ***В*, *в*** | Какие звуки обозначаются буквой ***в***?  **Цели**: познакомить с согласными звуками **[в]**, **[в’]** и буквами ***В*, *в***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор | **Узнают** буквы ***В*, *в***.  **Научатся**: вычленять в речи согласные звуки **[в]**, **[в’]**, обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке | | **Регулятивные**: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 27 | | 16.10 |  | | | Гласные буквы ***Е*, *е***, обозначающие звуки **[й’э]** | Какие звуки обозначаются буквой ***е***?  **Цели**: познакомить учащихся с гласными буквами ***Е*, *е***, обозначением буквой е звуков **[й’э]**; учить правильно составлять предложения; формировать навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | **Узнают,** что буква ***е*** в начале слова и после гласной обозначает два звука  **Научатся**: при письме обозначать звуки **[й’э]** буквами ***Е*, *е***; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 28 | | 19.10 |  | | | Чтение слов с буквой ***Е***  (повторение и закрепление) | **Цели**: закреплять знания о гласной букве ***е***; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы | **Научатся**: при письме обозначать буквами ***Е*, *е*** звуки **[й’э]** и **[э]**, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2-3 связных предложения | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) |
| 29 | | 20.10 |  | | | Согласные звуки **[п]**, **[п’]**, буквы ***П*, *п*** | Какие звуки обозначаются буквой ***п***?  **Цели**: познакомить с согласными звуками **[п]**, **[п’]** и буквами ***П*, *п***; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги | **Научатся**: вычленять в речи согласные звуки **[п]**, **[п’]**, обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | | Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 30 | | 22.10 |  | | | Закрепление знаний о согласном звуке**[п]**,**[п’]** , букве П,п | **Цели**: закреплять знания о согласных звуках **[п]**, **[п’]** и буквах ***П*, *п***; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы ***п*** и ***т*** | **Узнают,** что имена собственные пишутся с большой буквы.  **Научатся**: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям |
| 31 | | 23.10 |  | | | Согласные звуки **[м]**, **[м’]**, буквы ***М*, *м.***  ***Москва-столица России.*** | Какие звуки обозначаются буквой ***м***?  **Цели**: познакомить учащихся с согласными звуками **[м]**, **[м’]** и буквами ***М,* *м***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | **Научатся**: выделять в речи согласные звуки **[м]**, **[м’]**, обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 32 | | 26.10 |  | | | Чтение слов и текстов с буквами **М,м**. Составление слогов и слов с буквами Л и М. | **Цели**: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы ***Л*** и ***М***, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных | **Научатся**: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению |
| 33 | | 27.10 |  | | | Согласные звуки **[з]**, **[з’]**, буквы ***З*, *з*** | Какие звуки обозначаются буквой ***з***?  **Цели**: познакомить с согласными звуками **[з]**, **[з’]** и буквами ***З*, *з***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3-4 предложений | **Научатся**: выделять в речи согласные звуки **[з]**, **[з’]**, обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки |
| 34 | | 29.10 |  | | | Чтение слов с буквами ***З*, *з***.  Сопоставление слогов и слов с буквами ***с*** и ***з***  (закрепление) | **Цели**: закрепить знания о согласных звуках **[з]**, **[з’]**; создать условия для развития умений различать звуки **[з]** и **[с]**, **[з’]** и **[с’]**, определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | **Научатся**: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки **[з]** и **[с]**, **[з’]** и **[с’]** | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, слушать и понимать речь других | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению |
| 35 | | 30.10 |  | | | Согласные звуки **[б]**, **[б’]**, буквы ***Б*, *б*** | Какие звуки обозначаются буквой ***б***?  **Цели**: познакомить с согласными звуками **[б]**, **[б’]** и буквами ***Б*, *б***; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность | **Узнают** различие между формой слова и родственными словами.  **Научатся**: вычленять в речи согласные звуки **[б]**, **[б’]**, обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 36 | | 9.11 |  | | | Чтение слов с буквой ***б***.  Сопоставление слогов и слов с буквами ***б*** и ***п***  (закрепление) | **Цели**: закрепить знания о согласных звуках **[б]**, **[б’]**, буквах ***Б*, *б***; создать условия для развития умения различать звуки **[б]** и **[п]**, **[б’]** и **[п’]**, умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | **Научатся**: выделять в речи согласные звуки **[б]**, **[б’]**, обозначать их в письменной речи, различать звуки **[б]** и **[п]**, **[б’]** и **[п’]**, читать слоги и слова с изученными буквами | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: принимать участие в работе парами, использовать в общении правила вежливости | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 37 | | 10.11 |  | | | Согласные звуки **[д]**, **[д’]**, буквы ***Д*, *д*** | Какие звуки обозначаются буквой ***д***?  **Цели**: познакомить с согласными звуками **[д]**, **[д’]** и буквами ***Д*, *д***; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления | **Научатся**: выделять в речи согласные звуки **[д]**, **[д’]**, обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 38 | | 12.11 |  | | | Парные согласные **[д]**, **[д’]**; **[т]**, **[т’]**, буквы ***Д*, *д*, *Т*,*т*** | Какие согласные называются парными?  **Цели**: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки **[д]** и **[т]**, **[д’]** и **[т’]**; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту | **Научатся**: выделять в речи согласные звуки **[д]**, **[д’]**, обозначать их буквами, различать звуки **[д]** и **[т]**, **[д’]** и **[т’]**, читать слоги и слова с изученными буквами | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 39 | | 13.11 |  | | | Буквы ***Я*, *я***, обозначающие звуки **[й’а]**  Россия-родина моя. | Какие звуки обозначаются буквой ***я***?  **Цели**: познакомить учащихся с гласными буквами ***Я*, *я***, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям | **Узнают,** что буква ***я*** в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся**: обозначать слияние **[й’а]** буквой ***я***, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***Я***, ***я*** | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 40 | | 16.11 |  | | | Буква ***Я*** – показатель мягкости согласного. Чтение слов с буквой я. | Как обозначать мягкость согласного звука гласной буквой?  **Цели**: раскрыть функцию буквы ***я*** в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре | **Узнают,** что буква ***я*** обозначает мягкость согласного звука и звук **[а]**.  **Научатся**: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов с гласным звуком **[а]** после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы ***я*** на «ленте букв» | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 41 | | 17.11 |  | | | Закрепление пройденного материала. Чтение слов с Е и Я. | **Цели**: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям | **Научатся**: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 42 | | 19.11 |  | | | Согласные звуки **[г]**, **[г’]**, буквы ***Г***, ***г*** | Какие звуки обозначаются буквой ***г***?  **Цели**: познакомить с согласными звуками **[г]**, **[г’]** и буквами ***Г***, ***г***; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв | **Научатся**: вычленять в речи согласные звуки**[г]**, **[г’]**, обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова. | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, договариваться приходить к общему решению. | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 43 | | 20.11 |  | | | Чтение слов с буквой ***г***.  Сопоставление слогов и слов с буквами ***к*** и ***г*** | **Цели**: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы | **Научатся**: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки . | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости. | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям. |
| 44 | | 23.11 |  | | | Согласный звук **[ч’]**, буквы ***Ч***, ***ч*** | **Цели**: познакомить с согласным звуком **[ч’]** и буквами ***Ч***, ***ч***; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями *ча*, *чу*; сформировать представление о звуке | **Научатся**: выделять в речи согласный звук **[ч’]**, читать слоги и слова с изученными буквами | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 45 | | 24.11 |  | | | Закрепление знаний о согласном звуке**[ч’]** , букве Ч,ч. Чтение слов с буквой Ч. | **Цели**: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания | **Научатся**: выделять в речи согласный звук **[ч’]**, читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и *чу* | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 46 | | 26.11 |  | | | Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков | Зачем в словах пишется ***ь***?  **Цели**: познакомить с буквой ***ь***, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам | **Узнают** особенности буквы ***ь***.  **Научатся**: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ***ь*** мягкость согласных на конце и в середине слова | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению |
| 47 | | 27.11 |  | | | Разделительный мягкий знак. | **Цели**: закреплять знания о букве ***ь***; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха | **Научатся**: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ***ь*** звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука | | **Регулятивные**: организовать свое рабочее место под руководством учителя.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 48 | | 30.11 |  | | | Твердый согласный звук **[ш]**, буквы ***Ш,*** ***ш***.  Сочетание *ши* | Какие звуки обозначаются буквой ***ш***?  **Цели**: познакомить с твердым согласным звуком **[ш]**, с правописанием сочетания *ши*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки» | **Узнают** правило правописания сочетания *ши*.  **Научатся**: выделять в речи согласный звук **[ш]**, читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия) | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 49 | | 1.12 |  | | | Чтение слогов и слов с сочетаниями *ши.* | **Цели**: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | **Научатся**: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы | | **Регулятивные**: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |
| 50 | | 3.12 |  | | | Твердый согласный звук **[ж]**, буквы ***Ж***, ***ж*** | Какие звуки обозначаются буквой ***ж***?  **Цели**: познакомить с новым звуком **[ж]** и буквами ***Ж***, ***ж***; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | **Узнают** буквы ***Ж***, ***ж***.  **Научатся**: выделять согласный звук **[ж]**, читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук **[ж]** звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 51 | | 4.12 |  | | | Чтение слов с Ж и Ш. | **Цели**: познакомить с правилом правописания сочетаний *жи* – *ши*; развить умения дифференцировать звуки **[ж]**, **[ш]**, различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи* – *ши*.  **Научатся**: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов, дифференцировать звуки **[ж]**, **[ш]**, проверять парные согласные в конце слов | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 52 | | 7.12 |  | | | Закрепление знаний о согласном звуке**[ж]**, , букве Ж,ж | **Цели**: познакомить с правилом правописания сочетаний *жи* – *ши*; развить умения дифференцировать звуки **[ж]**, **[ш]**, различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи* – *ши*.  **Научатся**: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов, дифференцировать звуки **[ж]**, **[ш]**, проверять парные согласные в конце слов | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 53 | | 8.12 |  | | | Буквы***Ё***, ***ё***, обозначающие два звука **[й’о]** | Какие звуки обозначаются буквой ***е***?  **Цели**: познакомить с новыми буквами – ***Е***, ***е***, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | **Узнают,** что буква ***ё*** в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся**: вычленять в словах звуки **[й’о]**, обозначать эти звуки буквами ***Ё***, ***ё***, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 54 | | 10.12 |  | | | Буква ***Ё***, ***ё*** – показатель мягкости. Чтение слов с буквой Ё. | Когда буква ***ё*** обозначает звук **[о]**?  **Цели**: познакомить с буквами ***Ё***, ***ё***, обозначающими звук **[о]** после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы | **Узнают,** что буква ***ё*** после согласного обозначает гласный звук **[о]** и мягкость согласного звука.  **Научатся**: вычленять в словах звук **[о]**, обозначать этот звук буквами ***Ё***, ***ё***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) |
| 55 | | 11.12 |  | | | Мягкий согласный звук **[й’]**, буквы ***Й***, ***й*** | Какие звуки обозначаются буквой ***й***?  **Цели**: познакомить со звуком **[й’]** и буквами ***Й***, ***й***; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся | **Узнают,** что звук **[й’]** всегда мягкий, звонкий согласный звук.  **Научатся**: вычленять в словах звук **[й’]**, обозначать этот звук буквами ***Й***, ***й***; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 56 | | 14.12 |  | | | Чтение слов с **буквой Й.** | Какие звуки обозначаются буквой ***й***?  **Цели**: формировать навыки правильного, выразительного , беглого чтения ; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. | **Узнают,** что звук **[й’]** всегда мягкий, звонкий согласный звук.  **Научатся**: читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 57 | | 15.12 |  | | | Согласные звуки **[х]**, **[х’]**, буквы ***Х***, ***х*** | Какие звуки обозначаются буквой ***х***?  **Цели**: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб | **Узнают** буквы ***Х***, ***х***.  **Научатся**: выделять в словах **[х]**, **[х’]**, производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 58 | | 17.12 |  | | | Чтение слов с буквой ***х***  (закрепление) | **Цели**: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | **Научатся**: читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки **[г]** - **[г’]**, **[к]** - **[к’]**, **[х]** - **[х’]**, выявлять их сходство и различие в их произнесении | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 59 | | 18.12 |  | | | Твердые и мягкие согласные | **Цели**: обобщить знания о твердых и мягких согласных ; совершенствовать навыки чтения, развивать фонематический слух, мышление, поддерживать интерес к родному языку. | **Научатся**: читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 60 | | 21.12 |  | | | Буквы ***Ю*, *ю*,** обозначающие звуки [й’у]. Чтение слов с буквой **Ю**. | Какие звуки обозначаются буквой ***ю***?  **Цели**: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | **Узнают,** что буква ***ю*** в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся**: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия) |
| 61 | | 22.12 |  | | | Обозначение буквой ***ю*** гласного звука **[у]** после мягких согласных в слиянии | **Цели**: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор | **Узнают,** что буква ***ю*** в начале слова и после гласной обозначает два звука **[й’у]**, а после согласного – гласный звук **[у]**, мягкость согласного звука.  **Научатся**: вычленять в речи согласные звуки **[у]**, **[й’у]**, обозначать эти звуки буквами ***Ю,*** ***ю***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | **Регулятивные**: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире |
| 62 | | 24.12 |  | | | Твердый согласный звук **[ц]**,  буквы ***Ц***, ***ц*** | Какие звуки обозначаются буквой ***ц***?  **Цели**: познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | **Научатся**: вычленять в словах звук **[ц]**, производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 63 | | 25.12 |  | | | Чтение слов с буквами ***Ц***, ***ц***  (закрепление) | **Цели**: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | **Научатся**: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям |
| 64 | | 28.12 |  | | | Гласный звук **[э]**,  буквы ***Э***, ***э*** | Какие звуки обозначаются буквой ***э***?  **Цели**: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие | **Научатся**: вычленять в словах звук **[э]**, производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные**: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире |
| 65 | | 29.12 |  | | | Чтение слов с буквами ***Э***, ***э***  (закрепление) | **Цели**: формировать знания о том, что гласная буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж***; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | **Научатся** читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 66 | | 11.01 |  | | | Мягкий согласный звук **[щ’]**, буквы ***Щ***, ***щ***.  Правописание сочетаний *ща*, *щу* | Какие звуки обозначаются буквой ***щ***?  **Цели**: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой ***щ***; выделять слоги-слияния *ща* и *щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | **Узнают,** что звук **[щ’]** всегда мягкий.  **Научатся**: вычленять в словах звук **[щ’]**, производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире |
| 67 | | 12.01 |  | | | Чтение предложений и текстов с буквами ***Щ***, ***ш*** (закрепление) | **Цели**: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний *ща*, *щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | **Получат** представление о правописании сочетаний *ща*, *щу*.  **Научатся**: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами | | **Регулятивные**: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 68 | | 14.01 |  | | | Буквы ***Ф***, ***ф***, обозначающие согласные звуки **[ф]**, **[ф’] . Российский флот.** | Какие звуки обозначаются буквой ***ф***?  **Цели**: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | **Научатся**: вычленять в речи согласные звуки **[ф]**, **[ф’]**, производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь учителя, одноклассников | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |
| 69 | | 15.01 |  | | | Чтение слов с буквой **Ф.** | Какие звуки обозначаются буквой ***ф***?  **Цели**: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | **Научатся**: вычленять в речи согласные звуки **[ф]**, **[ф’]**, производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст. | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |
| 70 | | 18.01 |  | | | Мягкий и твердый разделительные знаки | Зачем в словах пишутся разделительные ***ь*** и ***ъ***?  **Цели**: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать речь, память и логическое мышление | **Узнают** о функции ***ь*** и ***ъ***.  **Научатся**: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными знаками ***ь*** и ***ъ***, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь учителя, одноклассников | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 71 | | 19.01 |  | | | Правописание слов с Ь и Ъ. | Зачем в словах пишутся разделительные ***ь*** и ***ъ***?  **Цели**: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать речь, память и логическое мышление | **Узнают** о функции ***ь*** и ***ъ***.  **Научатся**: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными знаками ***ь*** и ***ъ***, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь учителя, одноклассников | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 72 | | 21.01 |  | | | Разделительные знаки. Русский алфавит. | Зачем в словах пишутся разделительные ***ь*** и ***ъ***?  **Цели**: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать речь, память и логическое мышление | **Узнают** о функции ***ь*** и ***ъ***.  **Научатся**: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными знаками ***ь*** и ***ъ***, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь учителя, одноклассников | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| **Послебукварный период(19 ч).** | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | 22.01 | |  | | Как хорошо уметь читать. | **Цели:** создать условия для формирования навыка правильно чтения; развивать речь, память и логическое мышление. | **Научатся** определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанное предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям. | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщено фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:**  Формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 74 | | 25.01 | |  | | Чтение рассказа Е.Чарушина «Как мальчик Женя научился говорит букву Р» | **Цель:** проверить умение понимать основной смысл текста, развивать память, воспитывать самостоятельность , целеустремленность. | **Научатся** определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанное предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям. | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщено фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:**  Формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 75 | | 26.01 | |  | | Чтение произведений К. Д. Ушинского «Наше Отечество». | Что такое Отечество?  **Цели**: формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь у родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории | **Получат** представления о России, Родине.  **Научатся**: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»  помощи учителя | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  собственное мнение и позицию | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |
| 76 | | 28.01 | |  | | Знакомство с жизнью Кирилла и  Мефодия, создателями славянской азбуки. | Что такое азбука?  **Цели**: формировать четкое представление о том, что роль письменной речи очень высока в историческом развитии человечества; совершенствовать речь. | **Получат** представления о России, Родине, о первопечатниках.  **Научатся**: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, о том, что подбирать слова, близкие по смыслу к слову «азбука» | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  собственное мнение и позицию | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |
| 77 | | 29.01 | |  | | Знакомство с рассказом В. Крупина  «Первый букварь». | Кто составил первый букварь? Когда это было?  **Цели**: формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления | **Научатся**: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста | | **Регулятивные**: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 78 | | 1.02 | |  | | Знакомство с творчеством А. С. Пушкина - сказки | Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем?  **Цели**: познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам | **Научатся**: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, работать в паре | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 79 | | 2.02 | |  | | Чтение по ролям рассказов о детях Л. Н. Толстого. | Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей?  **Цели**: познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого ; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности | **Научатся**: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Н. Толстого в учебнике | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 80 | | 4.02 | |  | | Выразительное чтение рассказов  К. Д. Ушинского о детях. | Кто такой К.Д. Ушинский?  **Цели**: познакомить учащихся с биографией и творчеством К.Д Ушинского; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности  Кто такой К. Д. Ушинский? | **Научатся**: правильно, плавно, бегло, выразительно читать | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 81 | | 5.02 | |  | | Выразительное чтение стихотворений К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница». | Что мы знаем о К. И. Чуковском?  **Цели**: познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений | **Научатся**: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем | | **Регулятивные**: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 82 | | 8.02 | |  | | Рассказы о животных. Чтение и пересказ рассказов В. В. Бианки.  «Первая охота». | Почему В. В. Бианки писал о животных?  **Цели**: познакомить с жизнью и творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | **Научатся**: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Н. Толстого в учебнике | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 83 | | 9.02 | |  | | Знакомство с творчеством С.Я. Маршака | О чем писал С. Я. Маршак?  **Цели**: познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку | **Научатся**: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем | | **Регулятивные**: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 84 | | 11.02 | |  | | Рассказы о родной природе. Выразительное чтение рассказов М. М. Пришвина | Чем интересны произведения М. М. Пришвина?  **Цели**: познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине | **Научатся**: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 85 | | 12.02 | |  | | Чтение и анализ стихотворений А.Л. Барто | **Цели**: познакомить с жизнью и творчеством А.Л. Барто, учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | **Научатся**: декламировать стихотворение А.Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 86 | | 25.02 | |  | | Знакомство с жизнью и творчеством С. В. Михалкова | Чем замечательны стихи С. В. Михалкова? Что интересного в стихах В.А. Осеевой?  **Цели**: познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова, учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | **Научатся**: декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 87 | | 26.02 | |  | | Юмор в стихотворениях Б.В.Заходера. | **Цели**: познакомить с жизнью и творчеством Б.В. Заходера, учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | **Научатся**: анализировать стихотворения, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 88 | | 29.02 | |  | | Выразительное чтение стихотворений В.Д.Берестова. | **Цели**: познакомить с жизнью и творчеством В.Д.Берестова, учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | **Научатся**: анализировать стихотворения, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 89 | | 1.03 | |  | | Творческий проект «Живая азбука» | **Цели;** создать условия для создания творческого проекта; развивать творческие способности. | **Научатся**: договариваться и распределять роли при создании творческого проекта; находить свою тему. | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 90 | | 3.03 | |  | | Защита творческих проектов | **Цели:** уметь представить и защитить свой проект; работать в паре. | **Научатся**: защищать проект. | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, ставить вопросы и обращаться за помощью, распределять роли при защите проекта. | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 91 | | 4.03 | |  | | Конкурс чтецов | **Цель:** воспитывать любовь к русскому языку. | **Научатся**: анализировать стихотворения, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, ставить вопросы и обращаться за помощью, выступать перед слушателями. | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 92 | | 10.03 | |  | | Прощание с «Азбукой» |  | **Научатся**: анализировать стихотворения, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | | **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, выступать перед другими. | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания методического совета Заместитель директора по УВР**

**М Б О У Быстрянской СОШ М Б О У Быстрянской СОШ**

**От 26.08\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года №\_\_1\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЯЦУН Т.Н.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полухина О.Ю. 27.08.\_\_\_ 2015 года №1**

**М Б**

**От**