1.Пояснительная записка.

 Рабочая программа по химии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по химии для основной школы и на основе программы авторского курса химии для 8-11 классов О.С. Габриеляна (в основе УМК лежат принципы развивающего и воспитывающего обучения. Последовательность изучения материала: строение атома → состав вещества → свойства).

 Рабочая программа предназначена для изучения химии в 8 классе средней общеобразовательной школы по учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс». Дрофа, 2009. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и реализует авторскую программу О.С. Габриеляна. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от19 декабря 2012 г. № 1067. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

**Цели изучения курса**

***Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение** **важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде

**2.Общая характеристика курса «Химии» 8 класса.**

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования— атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

**3.Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом МОУ Быстрянской СОШ на 2014-2015 учебный год программа рассчитана на преподавание курса химии в 8 классе в объеме 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Количество контрольных работ за год – 5

Количество практических работ за год – 9

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; структуру курса; годовой календарный график текущего контроля; перечень практических работ; перечень лабораторных опытов; перечень проверочных работ по модулям; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 8 класса; информационно – методическое обеспечение; критерии оценивания.

Измерители – контрольные и проверочные работы составлены с использованием пособия:

Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 174, [2] с.:

1) Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов» - стр. 8-17

2) Контрольная работа № 2 по теме «Соединения химических элементов» - стр. 113-115

3) Контрольная работа № 3 по теме «Изменения, происходящие с веществами» -стр. 120-123

4) Контрольная работа № 4 по теме «Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов» - стр. 72-81

5) Итоговая контрольная работа.

**4. Основное содержание**

**1. Введение.**

Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы.

**2. Атомы химических элементов.**

Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.

**3. Простые вещества**

Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем. Простые и сложные вещества

**4. Соединения химических элементов.**

Понятие о валентности и степени окисления. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей

**5. Изменения, происходящие с веществами.**

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

**6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.**

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

**Структура курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Модуль (глава)** | Кол-во часов | Сроки |
| 1 | Введение | 8 | 2.09 – 17.09 |
| 2 | Тема 1. Атомы химических элементов | 13 | 18.09 – 16.10 |
| 3 | Тема 2. Простые вещества | 9 | 21.10 – 13.11 |
| 4 | Тема 3. Соединения химических элементов | 17 | 18.11 – 24.12 |
| 5 | Тема 4. Изменения, происходящие с веществом | 14 | 25.12 – 10.02 |
| 6 | Тема 5. Практикум. Простейшие операции с веществом | 4 | 11.02 – 18.02 |
| 7 | Тема 6 Растворы. Растворение. Свойство растворов электролитов  | 26 | 19.02 – 27.04 |
| 8 | Теме 7 Портретная галерея великих химиков | 7 | 28.04 – 12.05 |
| 9 | Тема 8. Практикум. Свойство растворов электролитов | 4 | 13.05 – 20.05 |
| 10 | Тема № 9 Учебные экскурсии | 3 | 25.05 –27.05 |

**Перечень контрольных работ по модулям материал взят из «Контрольных и проверочных работ.Химия8 класс к учебнику О.С.Габриелян**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Вид проверки |
| 1 | Атомы химических элементов | 16.10 | К.р.№ 1 |
| 2 | Соединения химических элементов. Простые вещества. | 24.12 | К.р.№ 2 |
| 3 | Изменения, происходящие с веществом. | 10.02 |  К.р.№ 3 |
| 4 | Растворы. Растворение. Свойство растворов электролитов. | 22.04 | К.р.№ 4 |
| 5 | Итоговая контрольная работа | 12.05 | К.р.№ 5 |

Программные практические работы, обязательные для выполнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема практической работы | Сроки |
| 1 | Правила техники безопасности при работе в хим. кабинете. Правила обращения с нагревательными приборами и лабораторным оборудованием | 4.09 |
| 2 | Наблюдение за изменениями происходящими с горячей свечой, их описание  | 11.02 |
| 3 | Анализ почвы и воды. | 12.02 |
| 4 | Химические реакции, их признаки. | 17.02 |
| 5 | Приготовление раствора сахара и определение массовой долей в растворе. | 18.02 |
| 6 | Ионные реакции. | 13.05 |
|  7 | Условия течения химических реакций между растворами электролитов до конца. | 18.05 |
| 8 | Свойства кислот, оснований, оксидов и солей | 19.05 |
| 9 | Решение экспериментальных задач. | 20.05 |

**Перечень лабораторных опытов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Дата**  |
| 1. | Лабораторный опыт № 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. | 3.12 |
| 2. | Лабораторный опыт № 2. Разделение смесей. | 11.12 |
| 3. | Лабораторный опыт № 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. | 25.12 |
| 4. | Лабораторный опыт № 4. Окисление меди в пламени спиртовки. | 27.01 |
| 5. | Лабораторный опыт № 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. | 28.01 |
| 6. | Лабораторный опыт № 6. Получение углекислого газа взаимо действием соды и кислоты. | 3.02 |
| 7. | Лабораторный опыт № 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом. | 4.03 |
| 8. | Лабораторный опыт № 8. Реакции, характерные для растворов кислот. | 11.03 |
| 9. | Лабораторный опыт № 9. Реакции, характерные для растворов щелочей. | 16.03 |
| 10. | Лабораторный опыт № 10. Получение и свойства нерастворимого основания. | 76.03 |
| 11. | Лабораторный опыт № 11. Реакции, характерные для растворов солей. | 30.03 |
| 12. | Лабораторный опыт № 12. Реакции, характерные для основных оксидов. | 1.04 |
| 13. | Лабораторный опыт № 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов. | 1.04 |

**5. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| датапоплану | Дата по факт | №урокаплан | №урокафакт | Тема урока |  | Виды контроля |
| ИКТ | К.р. | П.р | Л.о. |
|  |  |  |  |  **Введение (8 ч)** |  |  |  |  |
| 2.09 |  | 1 |  | Предмет химии. Вещества.  | + |  |  |  |
| 3.09 |  | 2 |  | Превращение веществ. Роль химии в нашей жизни. Краткий очерк о истории развития химии. |  |  |  |  |
| 4.09 |  | 3 |  | **Практическая работа № 1 Правила техники безопасности при работе в химическом. кабинете. Правила обращения с нагревательными приборами и лабораторным оборудованием** |  |  | + |  |
| 9.09 |  | 4 |  | Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Знаки химических элементов. | + |  |  |  |
| 10.09 |  |  5 |  | Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле.. | + |  |  |  |
| 11.09 |  |  6 |  | Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле.. | + |  |  |  |
| 16.09 |  |  7 |  | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе поего формуле. |  |  |  |  |
| 17.09 |  | 8 |  | Обобщающий урок по теме: «Введение». |  |  |  |  |
| **Тема 1. Атомы химических элементов(13 ч)** |  |
| 18.09 |  | 1/9 |  | Основные сведенья о строении атома. |  |  |  |  |
| 23.09 |  | 2/10 |  | Основные характеристики элементарных частиц |  |  |  |  |
| 24.09 |  | 3/11 |  |  Изотопы |  |  |  |  |
| 25.09 |  | 4/12 |  | Строение электронных уровней атомов элементов малых периодов. |  |  |  |  |
| 30.09 |  | 5/13 |  | Обобщение сведений о строении атома. |  |  |  |  |
| 1.10 |  | 6/14 |  | Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов. |  |  |  |  |
| 2.10 |  | 7/15 |  | Ионы. Ионная химическая связь. | + |  |  |  |
| 7.10 |  | 8/16. |  | Взаимодействие атомов элементов неметаллов между собой |  |  |  |  |
| 8.10 |  | 9/17 |  | Ковалентная неполярная химическая связь | + |  |  |  |
| 9.10 |  | 10/18 |  | Ковалентная полярная химическая связь | + |  |  |  |
| 14.10 |  | 11/19 |  | Металлическая химическая связь. | + |  |  |  |
| 15.10 |  | 12/20 |  | Систематика и обобщение изученной темы. |  |  |  |  |
| **16.10** |  | **13/21** |  | **Контрольная работа. « Атомы химических элементов»** |  | **№1** |  |  |
| **Тема 2. Простые вещества (9 ч)** |
| 21.10 |  | 1/22 |  | Анализ контрольной работы. Простые вещества – металлы | + |  |  |  |
| 22.10 |  | 2/23 |  | Простые вещества неметаллы. | + |  |  |  |
| 23.10 |  | 3/24 |  | Количество вещества. |  |  |  |  |
| 28.10 |  | 4/25 |  | Вычисление молярной массы вещества по химической формуле |  |  |  |  |
| 29.10 |  | 5/26 |  |  Молярный объем газообразных веществ |  |  |  |  |
| 30.10 |  | 6/27 |  | Молярная масса вещества |  |  |  |  |
| 11.11 |  | 7/28 |  | Решение задач и упражнений с использованием понятий: Ar ,Mr , Vr | + |  |  |  |
| 12.11 |  | 8/29  |  | Решение задач и упражнений с использованием понятий: постоянная Авогадро, ٧ (n) |  |  |  |  |
| 13.11 |  | 9/30 |  | Систематика и обобщение изученной темы. |  |  |  |  |
| **Тема 3. Соединения химических элементов (17 ч)** |
| 18.11 |  | 1/31 |  | Степень окисления. | + |  |  |  |
| 19.11 |  | 2/32 |  | Определение степени окисления по химическим формулам соединения | + |  |  |  |
| 20.11 |  | 3/33 |  | Важнейшие классы бинарных соединений. | + |  |  |  |
| 25.11 |  | 4/34 |  | Основания | + |  |  |  |
| 26.11 |  | 5/35 |  | Понятие об индикаторах |  |  |  |  |
| 27.11 |  | 36/6 |  | Кислоты | + |  |  |  |
| 2.12 |  | 7/37 |  | Соли – как производные кислот и оснований | + |  |  |  |
| 3.12 |  | 8/38 |  | **Лабораторный опыт №1.** Знакомство с образцами веществ различных классов.. | + |  |  | + |
| 4.12 |  | 9/39 |  | Обобщение знаний об основных классах неорганических веществ.  |  |  |  |  |
| 9.12 |  | 10/40 |  | Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств от типов кристаллических решеток. |  |  |  |  |
| 10.12 |  | 11/41 |  | Чистые вещества и смеси. |  |  |  |  |
| 11.12 |  | 12/42 |  | **Лабораторная опыт № 2** Разделение смесей |  |  |  | + |
| 16.12 |  | 13/43 |  | Массовая и объемная доли компонентов смеси. Расчет массовой и объемной доли компонентов смеси. Решение задач. |  |  |  |  |
| 7.12 |  | 14/44 |  | Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. |  |  |  |  |
| 18.12 |  |  15 45 |  | Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимого для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества |  |  |  |  |
| 23.12 |  | 16/46 |  | Систематика и обобщение изученной темы. |  |  |  |  |
| **24.12** |  | **17/47** |  | **Контрольная работа №2по теме: «Соединения химических элементов» (Административная контрольная работа)** |  | **№2** |  |  |
| **Тема 4. Изменения, происходящие с веществом (14 ч)**  |  |
| 25.12 |  | 1/48 |  | **Анализ контрольной работы**. Физические явления в химии **Лабораторный опыт № 3**.Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. | + |  |  | + |
| 13.01 |  | 2/49 |  | Химические реакции, их признаки. | + |  |  |  |
| 14.01 |  | 3/50 |  | Понятие об экзо – и эндотермических реакциями |  |  |  |  |
| 15.01 |  | 4/51 |  | Закон сохранения массы вещества | + |  |  |  |
| 20.01 |  | 5/52 |  | Химические уравнения | + |  |  |  |
| 21.01 |  | 6/53 |  | Урок - упражнение. Составление химических уравнений | + |  |  |  |
|  22.01 |  | 7/54 |  | Вычисление по химическим уравнениям массы или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции.. |  |  |  |  |
| 27.01 |  | 8/55 |  | Реакция разложения. **Лабораторный опыт № 4.** Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. |  |  |  |  |
| 28.01 |  | 9/56 |  | Реакция соединения **Лабораторный опыт № 5.** Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. |  |  |  | + |
| 29.01 |  | 10/57 |  | Вычисление массы продукта реакции, если известна масса исходного вещества содержащего определенную долю примеси или если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества |  |  |  | + |
| 3.02 |  | 11/58 |  | Реакция замещения **Лабораторный опыт № 6** Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. |  |  |  | + |
| 4.02 |  | 12/59 |  | Реакция обмена. Реакции нейтрализации. **Лабораторный опыт № 7.** |  |  |  | + |
| 5.02 |  | 13/60 |  | Систематика и обобщение изученной темы. |  |  |  |  |
| **10.02** |  | **14/61** |  | **Контрольная работа по теме: Изменения, происходящие с веществом.** |  | **№3** |  |  |
| **Тема № 5.Практикум №1. Простейшие операции****с веществом (4ч)** |
| 11.02 |  | 1/62 |  | **Практическая работа №2 «Наблюдения за изменениями, происходящими с горячей свечой»** |  |  | + |  |
| 12.02 |  | 62/3 |  | **Практическая работа №3 «Анализ почвы и воды»** |  |  | + |  |
| 17.02 |  | 3/64 |  | **Практическая работа №4 «Признаки химических реакций»** |  |  | + |  |
| 18.02 |  | 4/65 |  | **Практическая работа №5 «Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе»** |  |  | + |  |
| **Тема 6 Растворы. Растворение.** **Свойство растворов электролитов (26 ч.)** |
| 19.02 |  | 1/66 |  | Растворение как физико – химический процесс. |  |  |  |  |
| 24.02 |  | 2/67 |  | Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости. | + |  |  |  |
| 25.02 |  | 3/68 |  | Значение растворов для природы и с/х. |  |  |  |  |
| 26.02 |  | 4/69 |  | Понятие об электролитической диссоциации. | + |  |  |  |
| 2.03 |  | 5/70 |  | Основные положения теории электролитической диссоциации. | + |  |  |  |
| 3.03 |  | 6/71 |  | Диссоциация кислот, оснований, солей. | + |  |  |  |
| 4.03 |  | 7/72 |  | Ионные уравнения. |  |  |  |  |
| 9.03 |  | 8/73 |  | Великие ученные. И. А. Каблуков |  |  |  |  |
| 10.03 |  | 9/74 |  | Кислоты в свете ТЭД. | + |  |  |  |
| 11.03 |  | 10/75 |  | Свойства кислот, их классификация. **Лабораторный опыт № 8** Реакции характерные для растворов кислот | + |  |  |  + |
| 16.03 |  | 11/76 |  | Основания в свете ТЭД. **Лабораторный опыт № 9** Реакции характерные для растворов щелочей | + |  |  | **+** |
| 17.03 |  | 12/77 |  | Свойства оснований, их классификация**. Лабораторный опыт №10** Получение и свойство нерастворимого основания. | + |  |  | **+** |
| 18.03 |  | 13/78 |  | Соли в свете ТЭД. | + |  |  |  |
| 30.03 |  | 14/79 |  | Свойство солей, их классификация. **Лабораторный опыт № 11.** Реакции характерные для растворов солей | + |  |  | **+** |
| 31.03 |  | 15/80 |  | Оксиды, состав классификация..  | + |  |  |  |
| 1.04 |  | 16/81 |  | Свойство кислотных и основных оксидов. **Лабораторный опыт № 12, 13**. Реакции характерны для основных и кислотных оксидов. | + |  |  | **+****+** |
| 6.04 |  | 17/82 |  | Генетический ряд металлов и неметаллов. | + |  |  |  |
| 7.04 |  | 18/83 |  | Генетическая связь между классами веществ. | + |  |  |  |
| 8.04 |  | 19/84 |  | Урок - упражнение. Решение уравнений химических реакций в цепочке превращений. |  |  |  |  |
| 13.04 |  | 20/85 |  | Окислительно – восстановительные реакции | + |  |  |  |
| 14.04 |  | 21/86 |  | Определение степени окисления для элементов, образующих вещества различных классов. |  |  |  |  |
| 15.04 |  | 22/87 |  | Составление уравнений О – В Р |  |  |  |  |
| 20.04 |  | 23/88 |  | Свойство простых веществ – металлов и неметаллов, кислот, солей, оснований в свете О –В Р. |  |  |  |  |
| 21.04 |  | 24/89 |  | Систематика и обобщение изученной темы. |  |  |  |  |
| **22.04** |  | **25/90** |  | **Контрольная работа по теме: Растворы. Растворение. Свойство растворов электролитов** |  | **№4** |  |  |
| 27.04 |  | 26/91 |  | **Анализ контрольной работы** |  |  |  |  |
| **Тема № 7. Портретная галерея великих химиков ( 7ч)** |
| 28.04 |  | 1/92 |  | Жизнь и деятельность Парацельса | + |  |  |  |
| 29.04 |  | 2/93 |  | М.В. Ломоносов. Закон сохранения вещества и движения. | + |  |  |  |
| 4.05 |  | 3/94 |  | Деятельность Бертолле | + |  |  |  |
| 5.05 |  | 4/95 |  | Д.И. Менделеев. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. | + |  |  |  |
| 6.05 |  | 5/96 |  | Выполнение упражнений, решение задач |  |  |  |  |
| 11.05 |  | 6/97 |  | Обобщение по теме. Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  |  |  |
| **12.05** |  | **7/98** |  | **Итоговая контрольная работа (Административная контрольная работа)** |  | **№5** |  |  |
| **Тема 8. Практикум свойства растворов электролитов.(4 ч)** |
| 13.05 |  | 1/99 |  | **Практическая работа № 6 Ионные уравнения** |  |  | **+** |  |
| 18.05 |  | 2/100 |  | **Практическая работа. № 7.Условия течения химических реакций между растворами электролитов до конца.** |  |  | **+** |  |
| 19.05 |  | 3/101 |  | **Практическая работа № 8. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей** |  |  | **+** |  |
|  20.05 |  | 4/102 |  | **Практическая работа № 9. Решение экспериментальных задач.** |  |  | **+** |  |
|  |  |  |  | **Тема № 9. Учебные экскурсии (3ч)** |  |  |  |
| 25.05 |  | 1/103 |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
| 26.05 |  | 2/104 |  | Влияние химических веществ на организм человека |  |  |  |  |
| 27.05 |  | 3/105 |  | Экскурсия в аптеку |  |  |  |  |

6.Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения химии ученик должен: знать / понимать

• химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

• называть: химические элементы, соединения изученных классов;

• объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

• характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

• определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

• составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

• обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

• распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

• вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

**7. Информационно – методическое и материальное обеспечение образовательного процесса.**

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.

2. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2009. – 270, [2] с. : ил.

3. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс / О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2008.

4. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.

5. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с. : ил.

6. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Изучаем химию в 8 классе: дидактическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» для учащихся и учителей – 5-е изд., испр и доп. – Москва: «БЛИК и К», 2004. – 224с.

2. Дидактические карточки-задания по химии: 8 класс: к учебнику О.С. Габриеляна Химия. 8 класс» / Н.С. Павлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект).

3. Хомченко И.Г. Решение задач по химии. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2005. – 256с.

5. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (http://school-collection.edu.ru/).

6. http://him.1september.ru/index.php – журнал «Химия».

7. http://him.1september.ru/urok/- Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Химия".

 www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

 www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

http://djvu-inf.narod.ru/ - электронная библиотека

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка устного ответа.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка контрольных работ.

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении ошибок нет, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: отсутствие ответа на задание.

Оценка экспериментальных умений.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

Отметка «3»: работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.

Отметка «2»: допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.

Отметка «1»: у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.

 **СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

 **Протокол заседания методобъдинения Заместитель директора по УВР**

 **М Б О У Быстрянской СОШ М Б О У Быстрянской СОШ**

 **От \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЯЦУН Т.Н.**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КАЙНОВА С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**